

< 埼玉大学教育学部附属小学校 研究紀要 内容一覧 >

－昭和56年度以降令和6年度まで－

◇昭和56年度研究紀要（授業研究 第1集）

国語科	書かれている事象に対して、読み手が自分自身の考えを持つようにする指導はどのようにしたらよいか。－説明文の指導を通して－	柴田 房雄
社会科	社会科における関心・態度を育てる指導	小野 哲史
算数科	自ら問題をとらえ、効果的に解決できる子どもの育成 －問題を正確にとらえさせる指導－	新井 正彦
理科	子ども自ら問題を持ち、意欲的に活動し解決する子どもを育てる指導 －1人ひとりの考えを大切に、活動の深まりを求める指導のあり方－	丸山 綱男
音楽科	学習意欲を高めながら、演奏技能を向上させるための指導 －視唱指導を通して－	石浜 悦子
図画工作科	表現力を高めるための指導について－彫塑学習を通して－	松本 晃
家庭科	基礎的な知識・技能の定着を図るための指導はどのようにしたらよいか。－生野菜の調理を通して－	石塚 彰子
体育科	1年生初期における約束づくりについて	富田 睦代

◇昭和57年度研究紀要（授業研究 第2集）

国語科	学習したことを生かし、新たな問題を見つけ想像しながら読み深める指導は、どうしたらよいか	小林 茂之
社会科	興味・関心を高めて問題に気付かせ、ねばり強く追求させる指導	嶋野 道弘
算数科	問題を解決するための情報の収集力を育てるためにどのように指導したらよいか	西崎 道喜
理科	当たり前のこととして見過している事象の中から問題を見出し、それを自主的に解決する力を伸ばすには、どのように指導したらよいか	野村 好俊
音楽科	望ましい鑑賞学習の展開を求めて	新井 俊一
図画工作科	つくりたい気持ちを大事にしながら、自らの表現の主題を明確にさせる指導はどのようにしたらよいか	山本 勝久
家庭科	意欲を高めながら、基礎技能を身につけさせる製作の指導	島村 憲子
体育科	低学年におけるチーム意識を高める指導はどのようにしたらよいか	高橋 澄男

◇昭和58年度研究紀要（授業研究 第3集）

国語科	児童の問題意識を大切に説明文の読解指導	神谷 為義
社会科	追究的な活動を重視した社会科指導 －集団(個)別学習を取り入れた調べ学習の展開－	小野 哲史
算数科	操作活動を通して資料を一層分かりやすく表す指導 －ひょうとグラフの指導を通して－	神田 哲男
理科	自ら問題を持ち、意欲的に確かめる子どもを育てる指導 －当たり前のこととして見過している事象の中から問題を見出し意欲的に解決させるための手立て・評価はどのようにしたらよいか－	金子美智雄
音楽科	曲想や拍の流れを感じとり、意欲的に表現しようとする子供の指導 －身体表現を通して－	石森 康子
図画工作科	表現したいことをはっきりもたせ、その中心を考えさせながら画面いっぱい表現させる指導－低学年における評価のあり方と評価を生かした個別指導の方法－	石田 拓喜
体育科	協力してゲームを行うことの楽しさを味わわせるボールゲームの指導 －個人感想カード・ゲーム観察カードの活用を通して－	稲葉 昭一

◇昭和59年度研究紀要（授業研究 第4集）

国語科	ことばの表現力を育て、ことばのきまりに従って書くことの大切さに気付かせる指導－主述の呼応を意識して家族の紹介を書く指導を通して－	柴田 房雄
社会科	一人ひとりが問題を持ち、調査・見学を行い、情報を収集・処理できる子どもを育てる指導 －紹介紙作りを進めることを通して－	高瀬 浩
算数科	自ら問題をとらえ、効果的に解決できる子どもの育成 －問題の構成の工夫を通して－	新井 正彦
理科	自然の事物・現象の中から問題を見出し、意欲的に追求しようとする子どもの育成 －大きい音・小さい音や、高い音・低い音を作り出す方法に気付かせる効果的な指導について－	丸山 綱男
音楽科	楽しみながら基礎的な感覚や技能を身につけ、生き生きと表現しようとする子どもの育成 －リズム伴奏や疑音伴唱の学習を通して－	石浜 悦子
図画工作科	造形的な美しさや価値を感じとり、自分の意図を最後まで追求し表現できる子どもの育成 －集団学習を取り入れた指導の展開－	松本 晃
家庭科	生活の中に生きてはたらく力を育てる指導の工夫 －ミシンぬいの学習を通して－	三ツ木佳子
体育科	自分の体力を知り、進んで体力を高めようとする子の指導 －力強い動きを高める運動を通して－	大岡 由男

◇昭和60年度研究紀要（授業研究 第5集）

国語科	物語教材において、ひとりひとりの児童が効果的に読みを深めるようにするための指導 －文章の仕組みに気をつけて読ませる指導を通して(5年)－	柴田 房雄
社会科	科学的な社会認識を高める教授、学習過程の構造化と指導方法の改善 －輪島市の漆器づくりを例として(5年)－	嶋野 道弘
算数科	第1学年の「わけかた」における数の多面的な見方を育てる指導 －問題のオープンな取り扱いおよび具体的な操作活動を通して－	高野 孝和
理科	自ら問題を持ち、意欲的に確かめる子どもの育成 －事象から問題を見出し、見通しをもって実験を行いものの考え方を深めさせる指導－	金子美智雄
学習の技能・態度	集団の中で自己を確立する子どもを育てる効果的な基本的学習技能・態度の育成－県内のいろいろな土地のようすと人々のくらしの学習を通して(3年社会科)－	小野 哲史
特別活動	(学級会活動) 発表・話し合いの仕方(実践への態度)を具体的に身につけさせるための指導の工夫－3年生前期の話し合い活動を通して－	大岡 由男
	(学級会活動) 目標を持って意欲的に話し合いに参加し、実践に向けての計画を立てさせるには、どのように指導したらよいか。 －1年生が早く附属小に慣れて、楽しく過ごせるような朝の活動の計画を立てよう(5年)－	野口 忠
	(学級指導) 望ましい自己決定のできる実践的な態度を身につけた児童の育成 じょうずな歯のみがき方－	石森 康子
道徳	道徳実践力を高める学習指導－しんせつ(1年)－	神谷 為義

◇昭和61年度研究紀要（授業研究 第6集）

音楽科	合唱において、児童が主体的に取り組み、和声の響きを味わいながら歌えるようにするための指導－和声のひびき(6年「ふるさと」の二部合唱)の指導－	野口 忠
-----	--	------

図画工作科	個の特性に応ずる学習指導の工夫
	ー一人ひとりの児童に、よりよい表現を最後まで意欲的に追求させるためにー(3年、立体で表す「自分で考えた白い〇〇〇」の発想指導を通して)
	石田 拓喜
学習の技能・態度	
(家庭科)	集団の中で自己を確立する子どもを育てる効果的な基本的学習技能・態度の育成ー6年「調理のくふう」の指導ー
	稲葉 礼子
(体育科)	すべての子供が意欲的に取り組む小トラックリレーの指導の工夫
	ー3年小トラックリレーの指導ー
	吉田 睦代
道 徳	道徳的実践力を高める学習指導ー主人公の気持ちや考えを追体験させ、道徳的価値の自覚を促す発問構成の工夫(6年「一まいの新聞」)ー
	松澤 勇治
特別活動	
(みんなの活動)	なかよしグループの活動において、学級集団で身につけた力を生かし、協力しながら意欲的に取りくむ子どもの育成
	ー七夕かざりづくりを通してー
	高瀬 浩

◇昭和62年度研究紀要(授業研究 第7集)

国語科	人物の気持ちやその場の様子が明確になるように描写の仕方を考えさせる作文指導の工夫
	神谷 為義
算数科	自ら「算数をつくり、算数をつかう」能力を育てる指導
	ー第6学年「比例」を通してー
	大谷 一義
生活科	子どもの活動を重視した生活科の指導
	ー1年「別所沼公園を探検しよう」の指導を通してー
	小野 哲史
生活科	子どもに主体的な態度を身に付けさせるための活動の構成
	ー子どもを主体的に取り組ませるための活動はどうあればよいかー
	新井 良和
音楽科	一人一人を生かしたアンサンブル指導の工夫
	小櫃 真人
図画工作科	表現上の制約が多い題材で、児童に豊かな発想をさせる指導の工夫
	加藤 修
体育科	一人一人が自分にあった課題を見つけ、進んで課題を解決しようとする跳び箱あそびの指導
	ー第3学年「跳び箱あそび・腕立て跳び越し」を中心としてー
	大岡 由男

◇昭和63年度研究紀要(授業研究 第8集)

生活科	子ども自ら関心の持てる対象を見つけ、主体的に取り組もうとする意欲を育てる指導ー学習活動の構成の工夫を通してー
	若手三喜雄
生活科	家族の一員として、自分がしなければならぬことを考えさせる劇遊びの指導ー目標の設定と学習内容の選定を中心としてー
	石田 拓喜
生活科	子どもが活動する中から問題を見い出しそれを解決する力を育てる指導の工夫ー電車ごっこを通してー
	瀧澤 重博
生活科	子どもの活動が連続・発展していくような指導の工夫
	ー秋祭りの物の製作を通してー
	村浦 幸子
社会科	個の内面をよみとる評価と、それを生かす場の構成と指導の工夫
	ー自己評価と仮説別学習を取り入れてー
	高瀬 浩
算数科	評価を生かした自己学習の指導
	小川 良雄
理 科	教育機器の活用による学習指導法の改善
	ーC A I を効果的に取り入れ、個人差に応じる指導ー
	丸山 綱男
音楽科	児童一人一人の能力や興味・関心に応じた学習指導の工夫
	ー課題選択や自己評価を生かした学習活動の場の構成ー
	石森 康子

◇平成元年度研究紀要(授業研究 第9集)

国語科	集めた資料をもとに、書こうとする内容の中心点がわかるように書かせる指導の工夫
	ー生まれた日のことを書く指導を通してー
	柴田 房雄
社会科	一人一人の課題意識や興味・関心に応じた課題別学習指導の工夫
	ー4年「明治以後の利根川・荒川の改修」を通してー
	中山 正則
算数科	自己学習力の育成をめざした算数指導
	ー自己評価する活動を取り入れー
	新井 正彦

理 科	教育機器の活用による学習方法の改善
	ー問題解決の過程において、C A I をとり入れた個人差に応じる指導ー
	新井 良和
生活科	児童一人一人の課題意識を明確にし、主体的・意欲的に活動する指導の工夫ー自然物を使って遊ぶものを作ることを通してー
	田口 彰久
音楽科	一人一人の児童が意欲的に取り組み続ける即興表現の場の工夫
	ー3年「音で気持ちを表そう」を通してー
	野口 忠
図画工作科	画面構成の段階で教えるべき共通の内容と児童の個々の表現との関係を明確にして個人差に応じる指導の工夫
	ー6年「私の生活の中から」(静物)を通してー
	加藤 修
家庭科	個人差に応じた指導過程とその指導法の研究
	ー第6学年「計画的な家庭生活」を通してー
	稲葉 礼子
体育科	一人一人が課題を見い出し、解決するための指導の工夫
	ーマット運動で、V T R を活用してー
	瀧澤 重博

◇平成2年度研究紀要(授業研究 第10集)

国語科	適切な語句を選んで使用する力を高めさせる指導の工夫
	松澤 勇治
社会科	学び方を学ばせる指導の工夫
	小野 哲史
算数科	算数のよさ、美しさを分からせる指導
	大谷 一義
理 科	C A I を取り入れた授業の工夫
	ー一斉授業における効果的なコンピュータの利用をめざしてー
	加藤 尚裕
生活科	個々の児童の思いを生かし、活動意欲を高める指導の工夫
	ー表現活動における選択の場を通してー
	若手三喜雄
音楽科	一人一人の聴き方を生かした鑑賞指導の工夫
	小櫃 真人
図画工作科	塗装の知識や技能を、児童に身に付けさせる指導の工夫
	ー6年「一枚の板から」を通してー
	木村 浩
家庭科	一人一人の家庭に応じた食事の計画の指導
	村浦 幸子
体育科	一人一人の意欲を引き出す動きづくりの指導の工夫
	ーマット運動でV T R を活用してー
	吉田 睦代

◇平成3年度研究紀要(授業研究 第11集)

国語科	情報を主体的に読み取らせる指導の工夫
	ー書かれている事柄への興味関心を高めながらより確かな読み方を身につけさせる指導ー
	武井 悟
社会科	一人一人の関心やよさを生かし、意欲的に調べさせる指導の工夫
	ー「国民生活と工業生産とのかかわり」を調べることを通してー
	高瀬 浩
算数科	数学的な「コミュニケーション」力の育成
	ー100までの数の指導を通してー
	小川 良雄
理 科	問題解決の能力を高める指導の工夫
	ー問題解決の過程において、自由な試行活動を取り入れた指導法ー
	新井 良和
生活科	活動意欲を高める環境構成の工夫
	田口 彰久 若手三喜雄
音楽科	楽器の音色やリズムの組合せを工夫して演奏させる指導の工夫
	清水 善雄
図画工作科	一人一人の思いをふくらませる指導の工夫
	ー樹木の再現的な表現から想像的な世界へー
	石田 拓喜
体育科	マット運動で、課題が解決できた喜びを味わわせる指導の工夫
	瀧澤 重博

◇平成4年度研究紀要(授業研究 第12集)

社会科	一人一人の児童の関心・意欲に応じた課題選択学習を取り入れて、社会の変化に対応して情報を有効に活用する態度を育てる指導の工夫
	ー第5学年「人々の生活と情報」を通してー
	中山 正則
算数科	多様な考え方のできる児童を育てる指導
	ー第6学年「場合の数」の指導を通してー
	福島 正美
音楽科	互いに磨き合い、高め合いながら、感じたことを音楽で表現できるようにする指導と評価の工夫
	野口 忠

図画工作科	学習意欲をもち続けながら、造形活動に取り組ませる指導の工夫 ー第1学年走れ走れ〇〇号(つくりたいものをつくる)の学習を通してー	加藤 修
体育科	一人一人が意欲的に取り組む鉄棒遊びの指導の工夫	吉田 睦代
特別活動(学級活動)	日常生活や学習への適応に関する内容において、児童による主体的な話し合い活動を中心に意識の高揚を図りながら、自主的、実践的な態度を育てる指導の工夫ー第6学年活動内容(2)「卒業に向かっての私の課題」話し合い活動を通してー	高瀬 浩

◇平成5年度研究紀要（授業研究 第13集）

国語科	目的意識を明確に持ち、意欲的に話したり聞いたりする児童を育てる指導の工夫ー話し手と聞き手の両方の立場に立つ学習活動を通してー	松澤 勇治
算数科	数量関係についての感覚を豊かにする指導 ー第4学年「かわり方」の指導における関数の考え、式の表現とよみの指導を通してー	大谷 一義
理 科	明確な見通しをもち、実験方法を考えられる児童を育てる指導の工夫 ー「ものの燃え方と空気」の学習計画を立てる活動を通してー	加藤 尚裕
生活科	児童自ら新たな課題を設定し、活動の連続・発展を図る支援の工夫 ー学習活動における終末部分の工夫を通してー	若手三喜雄
音楽科	音や音楽に対する思考・判断力を育てる指導の工夫 ー「つくって表現する」活動を通してー	小櫃 真人
図画工作科	児童の思いを生かしながら、材料体験の学習に取り組ませる指導の工夫ー一つの材料を中心にした「表したいものを絵や立体に表す」活動を通してー	木村 浩
家庭科	目的意識をもって食品の特性や価値を調べることのできる児童を育てる指導の工夫 ー「わたしたちの主食・米」の学習を通してー	稲葉 礼子
体育科	意欲をもって、自らの力を高める指導の工夫 ー意欲をもって障害走に取り組む学習を通してー	関 克則
特別活動(学級活動)	身近な学級の課題に関心をもち、課題解決に向けて進んで解決しようとする自主的、実践的な態度を育てる指導の工夫ー第3学年活動内容(2)「3学期の学級生活のめあてをつくろう」の活動を通してー	加藤 修

◇平成6年度研究紀要（授業研究 第14集）

国語科	相手の話を受けて、自分の考えを話させる指導の工夫	武井 悟
社会科	自らの問題を意欲的に、より深く追究させていく指導の工夫 ースーパーマーケットの調査・表現活動を通してー	清水 健治
算数科	自ら問い続ける児童を育てる算数指導 ー第5学年「割合」の指導を通してー	馬場 敏男
理 科	新たな問題を意識させ、学ぶ意欲を持続させる指導の工夫 ー第4学年「もののあたたまりかたと体積」における学習活動の終末部分の工夫を通してー	鳥場 慎一
生活科	一人一人の活動意欲を持続させ、活動の連続・発展を図る支援の工夫 ー祭りの準備の活動に見通しを持たせることを通してー	田口 彰久
音楽科	音のつり合いを考えて、表現できるようにする評価と支援の工夫	清水 善雄
図画工作科	表現する楽しさを味わわせる指導の一考察 ー第1学年「表したいことを絵に表す」活動を通してー	山根 淳一
道 徳	道徳における児童の主体的な学習活動を促す指導 ー第4学年「心の信号機」の指導を通してー	福島 正美

◇平成7年度研究紀要（授業研究 第15集）

○授業研究

国語科	読む楽しさを味わいながら、イメージを膨らませた情景を聞き手に分かりやすく伝えるための方法を自ら考えながら行わせるための指導法の研究ー自己評価力をつけるための指導法の工夫ー	吉野 寿一
-----	---	-------

社会科	自分の学習を創り、一人一人に社会的な見方・考え方が育つようにする指導の工夫ー自らの学習計画にそい修正しながら課題について体験的に調べ表現したり、話し合い活動をしたりしてー	高瀬 浩
算数科	自ら問いをもつことのできる児童を育てる算数指導 ー共につくる活動を通して、問いを意識させる指導ー	福島 正美
理 科	土を調べる活動を通して、自分なりの土への見方・考え方を広げる指導の工夫	引間 和彦
生活科	自分のよさを見つめ直し、主体的に活動できる支援の工夫ー第2学年：なかよし生きものランドの指導を通してー	岡野 雅一
図画工作科	自分らしい発想や造形的な感覚を豊かに発揮しながら表現していく指導の工夫	加藤 修
体育科	自らの学びをつくり、意欲をもって取り組む模倣・リレー遊びの指導の工夫	吉田 睦代

○実践事例集

国語科	話し合うことにより、自分の考えをより深めたり広げたりしようとする児童を育てる指導の工夫	武井 悟
社会科	自ら学習を進め、問題をより深く追究していくようにするための指導の工夫 ー4年社会「雪国の人々のくらし」の学習を通してー	清水 健治
算数科	「問うべき問い」をもち、問い続ける児童を育てる指導	大谷 一義
算数科	自ら問い続ける児童を育てる算数指導 ー「問わずにはいられない」心情を湧き立たせる指導を通してー	馬場 敏男
理 科	自ら学ぶ意欲を高め、科学的な力を育てる指導の工夫 ー4年「ものの重さとてんびん」の単元において、児童自身の解決方法を生かした問題解決的な活動に対する支援の工夫を通してー	加藤 尚裕
理 科	明解な見通しをもち、主体的な学習活動を持続する児童を育てる指導の工夫ー5年「もののとけかた」の小単元での学習計画を立てる活動を通してー	鳥場 慎一
理 科	自ら学ぶ意欲を高め、科学的な能力を育てる指導の工夫 ー3学年の理科学習を通して、学び方アイテムを作成し活用する指導の工夫ー	引間 和彦
生活科	個々のよさや気づき、新たな思いや願いを次の活動に生かし活動の連続・発展を図る支援の工夫	田口 彰久
音楽科	音楽の生活化を図る指導の工夫 ー2年「リズムランドへようこそ」の実践を通してー	小櫃 真人
音楽科	自分の思いを豊かに表現できるようにする指導の工夫 ー自分の考えで表現できる子どもをめざしてー	清水 善雄
図画工作科	発想と表現を繰り返しながら、思いを表現する力を自ら高めていく指導の工夫ー5年「つくりたいものをつくる(その続きは・・・)」の活動を通してー	木村 浩
図画工作科	自然な、かつ主体的な自己評価により、自らの活動を継続発展させて、思いを表現する力を高めていく指導の工夫	山根 淳一
家庭科	自ら学ぶ意欲を高め、家庭生活を創意工夫する力を育てる指導の工夫 ー6年「楽しい会食をしよう」の学習を通してー	富沢三重子
体育科	意欲をもって自らの力を高めるラインサッカーの指導の工夫	関 克則
体育科	意欲をもって、自らの力を高める指導の工夫(体操・マット運動)	中西 健二

◇平成8年度研究紀要（授業研究 第16集）

○授業研究

国語科	言葉について関心を持ち、言葉の仕組みや働きに気づき表現できる児童を育てる指導の工夫	伊藤 秀一
算数科	算数の学習の質を高める指導 ー「情意」と「認知」の関わりに関する一考察ー	馬場 敏男
理 科	自然の事物・現象をいろいろな視点で関係づけ・意味づけのできる児童を育てる指導の工夫 ーてこの原理を使った身近なものの体験活動を通してー	加藤 尚裕

音楽科	音や音楽に対するイメージを膨らませ、多様な表現ができるようにする指導の工夫	
	－「つくって表現する」活動を通して－	小櫃 真人
図画工作科	日常生活において、造形的な感覚を働かせて、楽しみながら鑑賞活動に取り組もうとする児童を育てるための指導の工夫	木村 浩
家庭科	自分の衣生活を振り返り、意欲をもって課題解決に取り組むようにする指導の工夫	
	－6年「衣服の手入れをくふうしよう」の学習を通して－	富沢三重子
道徳	児童の主体的な活動を促し、道徳的実践力を育てる指導の工夫	
	－第2学年「モチモチの木」の指導を通して－	鳥場 慎一
特別活動	自分の生活を振り返りながら、よりよい生活をめざそうとする自主的・実践的な態度を育てる指導の工夫	武井 悟

○実践事例集

国語科	想像したことを楽しく話すことができる児童を育てる指導の工夫	吉野 寿一
社会科	身近な教材や人材を活用し、地域の人々の昔のくらしについて意欲的に調査できるようにする指導の工夫〔第3学年「むかしさがしをしよう」〕	－昔の人々の願いや生き方が考えられるようにするために－ 高瀬 浩
社会科	自分に適した学習を選択し、追究を深められるようにする指導の工夫	清水 健治
算数科	自ら考える力を育てる算数指導	
	－考える意欲を高め、考える方法を身につけさせる授業をめざして－	福島 正美
理科	自ら学ぶ意欲を高め、科学的な能力を育てる指導の工夫	
	－理科学習を通して、学び方アイテムを作成、活用する指導の工夫2－	引間 和彦
生活科	思いを深め、自分なりの思いや願いを表現する力を高める支援の工夫	田口 彰久
生活科	身のまわりの自然を生かし、遊びの楽しさを味わうとともに、遊びを工夫する力を高める支援の工夫	岡野 雅一
音楽科	自分たちの活動を振り返りながら、自分の感じたことや考えたことを生かして表現できるようにする指導の工夫	清水 善雄
音楽科	仲間とともに高め合いながら、自分の思いやイメージを豊かに表現できるようにする指導の工夫	米原 大司
図画工作科	美術館を活用した鑑賞指導の工夫	
	－埼玉県立近代美術館を活用して－	加藤 修
図画工作科	かかわりから、表現する喜びを味わうことができるようにする指導の工夫	山根 淳一
家庭科	課題解決学習を通して、健康を考えた食生活を送ろうとする意識を高める指導の工夫	
	－5年「健康を考えた食事をしよう」の学習を通して－	小田さおり

◇平成9年度研究紀要（授業研究 第17集）

○授業研究

国語科	自らの考えを深め、効果的に表現する子を育てる指導の工夫	
	－環境教育に結びつける総合的な指導の試み－	武井 悟
社会科	一人一人の社会的なものの見方・考え方を広げたり、深めたりしていくための指導の工夫	清水 健治
算数科	自ら課題を見つけ、考え続けることができる児童を育てる算数指導	福島 正美
生活科	対象とのかかわりを深める支援の工夫	
	－動物とのかかわりを深めることを通して－	田口 彰久
音楽科	音や音楽に対するかかわりを深めていくようにする指導の工夫	
	－1年生のハーモニカへの取り組みを通して－	清水 善雄
図画工作科	造形表現とその鑑賞を通して、児童が感じ方、見方や考え方を相互に認め合うようなコミュニケーションの場をつくる指導の工夫	山根 淳一

家庭科	コミュニケーションを通して、共に学び合うよさを味わえるようにする指導の工夫	小田さおり
体育科	児童自らがづくりあげる鉄棒運動の学習	中西 健一

○実践事例集

国語科	興味ある事柄について、さらに詳しく調べることができる児童を育てるための指導の工夫－説明的文章を通して情報を得る、音声言語の指導－	吉野 寿一
国語科	視野を広げて読み、表現活動に取り組む児童を育てる指導の工夫	伊藤 秀一
社会科	児童の学び方を支援する「学び方カード」、「学び方ファイル」の開発	
	－「総合的な学習の時間」授業作りに向けて－	高瀬 浩
社会科	地域の人材の活用とともに学び合う活動を通して、社会的な思考力、判断力、実践力を育てるための指導の工夫	加賀谷徳之
算数科	算数を創る授業を通して、子どもの算数観を変える授業	
	－第4学年の授業を通して－	馬場 敏男
算数科	豊かな数感覚を育てる算数指導－低学年における指導に重点をあてて－	林 義典
理科	自らの学び方を意識し、科学的な能力を育てる指導の工夫	
	－理科学習を通して、学び方アイテムを作成、活用する指導の工夫3－	引間 和彦
理科	子どもなりの見方、考え方を生かし身の回りの自然の事物・現象と深く関わり合うことから科学的な見方、考え方を養う指導の工夫	
	－3年「明かりをつけてしらべよう」の学習を通して－	櫻井 誠
生活科	総合的な学習への発展を図る生活科教育のあり方	
	－情報教育に視点をあてた授業を通して－	岡野 雅一
音楽科	友達とかかわりながら主体的に活動する児童を育てる指導の工夫	小櫃 真人
音楽科	児童同士が伝え合い認め合いながら、自分の表現をつくり上げていくようにする指導の工夫	米原 大司
図画工作科	自分の思いを生かしながら、造形活動に取り組むようにする指導の工夫	加藤 修
図画工作科	造形的なかかわりを豊かにする学習指導の工夫	木村 浩
家庭科	食生活を見つめ、より健康的な食生活を送ろうとする児童を育てる指導の工夫－意欲をもっておやつのかき方を見直すことができるようにするために－	富沢三重子
体育科	意欲をもって自らの力を高める児童を育てる指導の工夫	
	－さかさま名人・タッチ3分間走の学習を通して－	関 克則
体育科	仲間とともに高め合うサッカーの指導の工夫	中西 健二
学校保健	養護教諭が行う「心の健康」に関する指導について	
	－学級担任とのT・Tによる授業を通して－	山崎 章子

◇平成10年度研究紀要（授業研究 第18集）

○授業研究

国語科	児童が楽しく書くための作文指導の工夫	
	－絵や写真を利用した短作文指導－	吉野 寿一
理科	日常生活における電流のはたらきについての見方や考え方を深める指導の工夫－電磁石やモーターを作る活動を通して－	引間 和彦
生活科	対象とかかわる中で問題を見出し、既習経験を生かして問題解決活動に取り組むための支援の工夫－たこを作る活動を通して－	岡野 雅一
図画工作科	思ったことや考えたことを表現することを実感できる指導の工夫	加藤 修
総合	自分の生活を振り返り、よりよくすごそうとする児童を育てる指導の工夫－食生活に視点を置いて－	伊藤 秀一 佐藤 順子
総合	一人一人の児童の追究が、より幅広く、より深まるようにするための指導の工夫	中西 健二 清水 健治 櫻井 誠
総合	一人一人が目的をもって意欲的に活動できる児童の育成をめざした指導	
	－体によい“〇〇ジュース”づくりを通して－	山根 淳一 小田さおり
総合	別所沼の環境に対しての見方や考え方を深め、自分の関わり方を見直す指導の工夫	引間 和彦

○実践事例集

国語科	日常生活の中から言葉についての問題を見つけ、解決を図ろうとする児童を育てる指導の工夫	武井 悟
国語科	伝えたいことを表現する楽しさを味わうことのできる児童を育てる指導の工夫－自分だけの説明書作りをとおして－	伊藤 秀一
社会科	学び方を獲得し社会的なものの見方・考え方を広げ深めていくための指導の工夫－4年社会「埼玉県の産業のようす」の学習を通して－	清水 健治
社会科	地域の人材と共に学び、よりよい生き方を創りだしていく指導の工夫	加賀谷徳之
算数科	自ら課題を見つけ、考え続けることができる児童を育てる算数指導－学習や生活との関連を追求する活動を取り入れて－	福島 正美
算数科	学ぶ楽しさを味わわせる算数指導－第2学年の授業を通して－	馬場 敏男
算数科	学び合いを通して、自らの考えを高める児童を育てる算数指導	林 義典
理 科	身近な環境を通して、水溶液の性質についての見方や考え方を深める指導の工夫	引間 和彦
理 科	身近に存在する水についての見方や考え方を自分と自然現象とのかかわりから一般化する指導の工夫	
	－第4学年「水のすがたとゆくえ」の学習を通して－	櫻井 誠
生活科	対象とのかかわりを広げる支援の工夫	田口 彰久
生活科	新学習指導要領を指向した生活科の授業実践	
	－第2学年「自分たんけん」を通して－	岡野 雅一
音楽科	聴き取ったことをもとに、自分の思いや考えを生かして楽しく音楽活動ができるようにする指導の工夫	清水 善雄
音楽科	自ら交流することにより、自分の表現をつくり上げていくようにする指導の工夫－「音や音楽との交流」と「友達との交流」に視点を当てて－	米原 大司
図画工作科	自分らしさをより発揮する造形的な活動の指導の工夫	木村 浩
図画工作科	児童同士のコミュニケーションの活性化を図り、児童相互の理解を深める指導の工夫－造形的な活動を通して－	山根 淳一
家庭科	食生活を見つめ、より健康的な食生活を送ろうとする意識が高まるようにする指導の工夫－「みそ作り」体験を生かして－	富沢三重子
家庭科	話し合い活動を通して、多様な価値観を知り、自分の考えを深める指導の工夫－品物のよりよい買い方について考える学習を通して－	小田さおり
体育科	自己の体をうまく操作できた喜びを味わわせる指導の工夫－平均台を使っている運動の学習を通して－	関 克則
体育科	一人一人の願いや思いを生かし、子どもたちとともにつくりあげるマット運動の指導の工夫－マット運動(4年生)の学習を通して－	中西 健二
体育科	意欲をもって自らの力を高める児童を育てる指導の工夫－なげっこあそび、ころがりっこあそびの学習を通して－	駒崎 弘匡
学校保健	薬物乱用防止教育に関する指導の工夫－T.T.による保健学習の授業を通して－	山崎 章子
学校給食	学級活動における食教育について－学級担任と栄養士のチームティーチングによる授業の実践－	佐藤 順子

◇平成11年度研究紀要（授業研究 第19集）

○授業研究

社会科	地域の人と学び合い、よりよく生きる力を育てる指導の工夫	加賀谷徳之
算数科	児童の創造性を育てる算数指導－「分数のわり算」の指導を通して－	林 義典
音楽科	児童が自らの表現を振り返り、自分の気づきを表現に生かしていく指導の工夫	米原 大司

家庭科	衣生活を見つめ、意欲をもって課題解決に取り組めるようにする指導の工夫	富沢三重子
体育科	心と体を一体としてとらえ、自己の体の状態に気付き、課題をもって体力を高める「体づくり運動」の指導の工夫	駒崎 弘匡
特別活動	学級生活の中で生じる問題に一人一人が意識をもち、問題の解決に向けてすすんで取り組もうとする自主的、実践的な態度を育てる指導の工夫	清水 健治
総 合	自らコンピュータを活用し、学習に役立てる児童を育成するための指導の工夫	引間 和彦
総 合	交流を通して、共に活動する楽しさを味わうための支援の工夫	米原 大司
総 合	人とかかわりを通して、一人一人が主体的に取り組める課題を見つけ、追究できるようにする支援の工夫	小田さおり
総 合	児童一人一人が自ら問題を見だし、問題解決に向けて主体的に追究できるようにするための支援の工夫	田口 彰久

○実践事例集

国語科	伝え合う活動を通して、表現する喜びを味わうことができる児童を育てるための指導の工夫	吉野 寿一
国語科	自らの考えを深め、表現する喜びを味わうことのできる児童を育てる指導の工夫	伊藤 秀一
社会科	具体的な調査活動を通して、社会的な思考力・判断力・実践力を育てるための指導の工夫	山田 浩一
社会科	異なる文化や習慣を肌で感じ合い、外国の人々と共に生きていく力を育む指導の工夫－第6学年「日本と関係の深い国々」を通して－	加賀谷徳之
算数科	自ら課題を見つけ、考え続けることができる児童を育てる算数指導－式をよむ・式に表す活動を大切にしたい指導の工夫－	福島 正美
算数科	算数的活動を取り入れた授業のあり方を考える	
	－第4学年の授業を通して－	馬場 敏男
理 科	ものづくり交流会を通して、磁石の性質を比較し、実感を伴った理解を図る指導の工夫	引間 和彦
理 科	理科現地学習を通して、大地のつくりについての見方や考え方を深める指導の工夫	櫻井 誠
理 科	友達との話し合いを通して実験に見通しをもち、「もののとけ方」についての見方や考え方を育てる指導の工夫	下妻 淳志
生活科	動物とのかかわりを広げる支援の工夫	田口 彰久
生活科	児童の自然観を広げる授業づくりその1	
	～A児の自然観の変容をもとに～	岡野 雅一
音楽科	友達とかかわり合いながら表現をつくり上げていくことができるようにする指導の工夫	森 昭子
図画工作科	第5学年における「材料や場所などの特徴をもとに工夫して、楽しい造形活動をするようにする。」の題材開発	
	－新学習指導要領の内容をうけて－	加藤 修
図画工作科	身近なものへの思いや願いをもとに、造形的な創造活動が生活に生じる指導の工夫	木村 浩
図画工作科	暮らしの中の作品のよさや美しさに気付くようにする鑑賞指導の工夫	山根 淳一
体育科	自己の体をうまく操作できた喜びを味わわせる指導の工夫	
	－名人シリーズ4「マット名人になろう」－	関 克則
体育科	夢中で取り組む鉄棒遊びの指導の工夫	
	－1年生 鉄棒遊び「レッツトライ」の学習を通して－	中西 健二
体育科	意欲をもって自らの力を高める児童を育てる指導の工夫	駒崎 弘匡
健康教育	養護教諭が行う保健学習について	
	－中学年における保健学習の授業を通して－	山崎 章子
健康教育	学級活動における望ましい食習慣の形成のための指導の工夫	
	－学級担任と栄養士のチームティーチングによる授業の実践－	佐藤 順子

◇平成12年度研究紀要（授業研究 第20集）

○授業研究

国語科	児童が伝え合う活動をととして、読書習慣を身につけていく学習指導の工夫	伊藤 秀一
社会科	地域で学び、地域の人とのかかわることを通して社会的実践力を高める指導の工夫	山田 浩一
算数科	学習をつなげ活かし、算数をつくる児童を育てる指導	馬場 敏男
理科	変化と関係する要因を抽出する能力を育成し電気のはたらきについての見方や考え方を深める指導の工夫	櫻井 誠
生活科	身近な環境に主体的にかかわり、人とのかかわり合いを深め、広げる支援の工夫	田口 彰久
音楽科	児童が表現意図をもち続け、自分たちの表現のよさを互いに感じ取れるようにする指導の工夫	森 昭子
図画工作科	仲間との交流のある造形的な創造活動を通して自分をつくる指導の工夫	木村 浩
家庭科	体験を通して季節のもつよさを感じ取り、生活者としての自覚を高める指導の工夫	杉山さおり
体育科	主体的に考え活動する児童を育てる指導の工夫 ーボールけりゲームの指導を通してー	関 克則
総合	具体的な活動を通して、一人一人の児童が自分なりの課題を見つけ、問題意識をひろげ、深めることができるようにする支援の工夫	山田 浩一
総合	共に活動する楽しさや喜びを分かち合う交流学習	木村 浩
総合	国際理解教育の一環として、問題解決的な学習過程に外国語会話を取り入れるための指導の工夫	岡野 雅一
総合	身近な環境を調査し、自らの生活を振り返ることを通して、自己を高める指導の工夫	下妻 淳志

○実践事例集

国語科	考えを的確に伝え合うために言葉を吟味する子供を育てる指導の工夫	吉野 寿一
社会科	社会的事象に対して自らかかわりを深め、自分の変容を感じとれるようにしていく指導の工夫	清水 健治
社会科	自ら人とのかかわり、自らの生き方を高めていく指導の工夫 ー第4学年「きょうどを開く」の実践を通してー	加賀谷徳之
算数科	主体的に活動できる児童を育てる算数指導 ー「学びの選択」、「活動の振り返り」を取り入れた授業ー	福島 正美
算数科	考える楽しさを味わわせる算数指導ー算数的活動を通してー	林 義典
理科	児童自ら学び方を意識し、自然の事物・現象を比較する能力を育てる指導の工夫	引間 和彦
理科	身近な環境に主体的にかかわり、多面的な視点から追究する能力を育成する指導の工夫	下妻 淳志
生活科	児童の自然観を広げる授業づくり その2	岡野 雅一
音楽科	情意面と能力面のバランスのとれた授業を行うための指導の工夫 ー新学習指導要領の改訂を踏まえてー	米原 大司
音楽科	進んで音や音楽を聴き、意欲的に活動する児童を育てる指導の工夫	井上 雅史
図画工作科	身近にある造形的な価値に気づくようにする指導の工夫	山根 淳一
家庭科	積極的に人とのかかわりながら、自ら学ぶ児童を育てる指導の工夫	浅野加奈子
体育科	児童と共につくりあげるニューボールゲームー2年生ゲーム「2年2組のニューボールゲーム」の学習を通してー	中西 健二
体育科	「考え工夫する体育」の追究ーソフトバレーボールの指導を通してー	駒崎 弘匡
健康教育	養護教諭の持ち味を生かした授業実践を考えるー第4学年・第6学年における保健学習の授業を通してー	山崎 章子
健康教育	児童一人一人が望ましい食習慣を形成するための指導の工夫 ー学級担任と栄養士のチームティーチングによる授業の実践ー	佐藤 順子

◇平成13年度研究紀要（授業研究 第21集）

○授業研究

社会科	自分の学習を意識できるようにすることから、自らの学びをつくっていく力を高める指導の工夫	清水 健治
算数科	主体的に活動できる児童を育てる算数指導 ー他とのかかわりに視点をあてた授業展開の工夫ー	福島 正美
理科	自然の事物・現象の違いに気付いたり、比較したりする資質・能力を育成し、児童の主体的な活動につなげる指導の工夫	下妻 淳志
生活科	児童の自然観を広げる授業 その3	岡野 雅一
音楽科	自分で感じ取ったことを基に表現を工夫し、楽しく音楽とかかわる児童を育てる指導の工夫	井上 雅史
図画工作科	「表現～鑑賞～発想」のショートサイクルを基に、自己評価力を高める指導の工夫	山根 淳一
体育科	学び合い、高め合う仲間づくりを通して、学習の成果を高める指導の工夫ー5年生ハードル走の学習を通してー	中西 健二
おおとり	自ら蓄積した情報を学習のための評価に生かす児童を育てる支援の工夫	馬場 敏男
おおとり	共に活動しながら、ペアの園児とのかかわりを通して、自らの活動を振り返ることができるようにするための支援の工夫	山田 浩一・田辺 鉄章
おおとり	自ら人とのかかわり、学び合い、自分の学びや見方・考え方を高める指導の工夫	加賀谷徳之
おおとり	視点を明確にして自らの課題を振り返ることができるようにするための指導の工夫	森 昭子

○実践事例集

国語科	思いや考えを的確に伝え合うために言葉を吟味する児童を育てる指導の工夫ー評価活動を通してー	吉野 寿一
国語科	思いや考えを的確に伝え合う児童を育成する指導の工夫 ー主として「書くこと」を通してー	伊藤 秀一
国語科	「話すこと・聞くこと」を通して思いや考えを的確に伝え合う力を育てる指導の工夫	田辺 鉄章
社会科	自ら人とのかかわり、学び合い、自分の学びや見方・考え方を高める指導の工夫②ー第5学年「わたしたちの生活と環境」の実践を通してー	加賀谷徳之
算数科	問題生成の過程で問いに気付き、自ら考え、共に創り上げる児童を育てる算数指導ー第3学年「かけ算」の指導を通してー	馬場 敏男
算数科	考える力を育てる算数指導 ー低学年の「数と計算」領域に焦点を当ててー	林 義典
理科	自らの追究を振り返り、あたたかさとしき物との関係についての見方や考え方を見直し、自己評価力を育成する指導の工夫 ー第4学年「すずしくなると」の実践からー	引間 和彦
理科	ものづくりの活動を通し、問題解決における資質・能力を育成する指導の工夫ー第5学年「おもりのはたらき」の学習を通してー	櫻井 誠
生活科	身近な環境とのかかわりを通して、感性豊かな児童を育てる授業	白石徳一郎
音楽科	友達や教師とのかかわりを通して、自分の課題を見つけて表現する児童を育てるための指導の工夫	米原 大司
音楽科	音楽的な気付きを基に、音や音楽に働きかける児童を育てる指導の工夫	森 昭子
図画工作科	自ら造形的な創造活動をつくる指導の工夫 ーポートフォリオを利用した自己評価力の育成をめざしてー	木村 浩
家庭科	自らの生活とのかかわりを考えながら、主体的に学ぶ児童を育てる指導の工夫ーイメージマップを活用した家庭科における自己評価ー	齊藤 美幸
家庭科	自らの生活とのかかわりを考えながら、主体的に学ぶ児童を育てる指導の工夫ー身近な「住まい」の中から見つけた課題を解決する学習を通してー	井上 千春
体育科	自己評価力を高めるようにするための教師のかかわり方の工夫 ーソフトバレーボール1（平成12年度実践）、2（平成13年度実践）の指導を通してー	駒崎 弘匡
健康教育	体と心の成長へつなげるための自己評価力を育成する指導の工夫 ー第5学年保健学習「心の健康」の実践からー	山崎 章子
健康教育	自分の健康を見つめ、意欲的に生きる力を育てる指導の工夫 ー望ましい食習慣を身につけるための実践ー	佐藤 順子

◇平成14年度研究紀要（授業研究 第22集）

○授業研究

国語科	自分らしく表現し、考えを的確に伝え合う児童を育てる学習指導の工夫	田辺 鉄章
社会科	自己評価－相互評価のサイクルを活性化し、自己評価力を高める指導の工夫	加賀谷徳之
算数科	児童の創造性を伸ばす算数指導－低学年の児童に創るという意識がもてるようにするために－	林 義典
理科	科学的な追究活動を通して、自分の考えを見直し、物の溶け方についての見方や考え方を深める指導の工夫	引間 和彦
生活科	知的な気付きを引き出し、深めるための支援の工夫	白石徳一郎
音楽科	自分で感じ取った表現のよさを生かして表現する児童を育てる指導の工夫	米原 大司
家庭科	実感を伴う家庭科学学習指導の工夫	
	－衣生活「めざせ、手洗い名人」の学習を通して－	齊藤 美幸
体育科	仲間とのかかわりから自己の課題を意識し、自ら技能を高めていく児童を育てる指導の工夫	その2－達成型個人スポーツの集団化を通して－
		駒崎 弘匡

○実践事例集

国語科	考えを伝え合うために、適切に表現する児童を育てるための指導の工夫	伊藤 秀一
社会科	自分の変容(意識、意欲、社会的な見方・考え方)を感じとれるようにすることを通して自らの学びをつくっていく力を高める指導の工夫	清水 健治
社会科	地域で学び、地域の人とのかかわりを深め、自らの生き方を考える児童を育てる指導の工夫	山田 浩一
算数科	主体的に活動できる児童を育てる算数指導（3年次）－「目的意識」と「目的に対する達成感や成就感」を大切にしたい指導－	福島 正美
算数科	算数をつくる児童を育てる指導と評価－5学年「整数の見方（奇数、偶数）のノートとレポートを通して－	馬場 敏男
理科	問題解決の目的意識を高めることを通して、自己の学びを意識し、科学的な能力を育成する指導の工夫	櫻井 誠
理科	理科における問題解決の資質・能力を育成する指導の工夫	下妻 淳志
生活科	児童の自然観を広げる授業	その4 岡野 雅一
音楽科	音や音楽から感じ取ったことを生かして、音楽活動に取り組む児童を育てる指導の工夫	井上 雅史
音楽科	音楽活動を通して、感じ取った気付きをクラスで共有して表現に生かすための指導の工夫	森 昭子
図画工作科	自分の足あとの記録を通して、つくりだす喜びを実感するようにする指導の工夫	山根 淳一
図画工作科	ポートフォリオを通し、自己評価力を高める指導の工夫	武田 圭介
家庭科	自らの課題を解決し、主体的に生活する児童を育てる指導の工夫	－第5学年「知ろう！選ぼう！わたしの日常着」の実践を通して－
		井上 千春
体育科	互いに認め合い、教え合う相互評価を生かして技能を高める体育指導	－体ほぐし集団体操の指導を通して－
		中西 健二
体育科	児童相互のかかわり合いを生かしながら自己評価力を高める学習指導の工夫	上園竜之介
健康教育	健康の価値を意識し、人とかかわりを通して心育てる指導の工夫	－第5学年保健学習「心の健康」の実践から－
		山崎 章子
健康教育	児童一人一人が望ましい食習慣を形成するための指導の工夫	－学級担任と栄養士のT.T.による授業を通して－
		佐藤 順子

◇平成15年度研究紀要（授業研究 第23集）

○授業研究

国語科	多面的に物事を見つめ、新たなよさや価値を見いだすことのできる児童を育成する指導の工夫	－批判的な立場での「読むこと」の活動を通して－
		伊藤 秀一
社会科	問題意識を深めながら問題解決への見通しをもつことを通して、主体的に学習を推し進める力を高める指導の工夫	山田 浩一
理科	実験・観察・説書づくりを通して児童が見通しをもって活動する指導の工夫	櫻井 誠
音楽科	児童の気付きをもとに、曲の感じを生かして表現するための指導の工夫	森 昭子
図画工作科	自己評価力を高めるポートフォリオ作成の工夫	－身近な場所や環境、物から思いをふくらませる活動を通して－
		武田 圭介
家庭科	自らの課題を解決し、主体的に生活する児童を育てる指導の工夫	井上 千春
体育科	かかわりを深めることで、運動の楽しさを味わわせる学習指導の工夫	上園竜之介
健康教育	体と心の成長へつなげるための実践力を身に付けた児童を育てる指導の工夫	山崎 章子

○実践事例集

国語科	「話すこと・聞くこと」を通して、思いや考えを的確に伝え合う力を育てる指導の工夫	田辺 鉄章
社会科	社会的事象との関わりを深め、自らの学びを通して、主体的に生き方を求める児童を育てる指導の工夫	清水 健治
社会科	自ら社会的事象へかかわり、自分の見方や考え方の変容を的確にとらえることを通して、自分の学びをつくる児童を育てる指導の工夫－第3学年単元名「安全なくらし」の学習指導を通して－	加賀谷徳之
算数科	算数的活動を通して算数をつくる児童を育てる指導と評価	－第1学年「繰り下がりのあるひき算」を通して－
		馬場 敏男
算数科	創造性を伸ばす算数指導－発展的な内容の指導を通して－	林 義典
理科	自分の学びを意識し、自ら科学を追究する資質・能力を育成する指導の工夫－理科を学ぶ価値を追究しながら、学習を進める－	高学年の実践から
		引間 和彦
理科	変化の要因を抽出する能力を育てる指導の工夫	－4年「電気のはたらき」の学習を通して－
		下妻 淳志
生活科	成長単元において学習方法を意識しながら活動できるようにするための支援の工夫－これまで以上に、家庭との連携を図ることを通して－	岡野 雅一
生活科	児童の気付きを大切にしたい指導の工夫	－「思いや願い」に視点をあてて－
		白石徳一郎
音楽科	創作活動における児童の主体性を支えるための指導の工夫	米原 大司
音楽科	音や音楽から感じ取った気付きを基に、よりよい表現を求めて主体的に活動する児童を育てる指導の工夫－低学年のリズムに重点を置いた指導を通して－	井上 雅史
図画工作科	自分の足あとの記録を通して、つくりだす喜びを実感するようにする指導の工夫	その2－デジタルポートフォリオの可能性－
		山根 淳一
図画工作科	人や環境とかかわりから自らの造形的な創造活動をつくる指導の工夫	村田 善忠
家庭科	学習と生活との結び付きを実感できる指導の工夫	－生活経験を生かしたコース別学習の実践を通して－
		鈴木 美幸
体育科	すべての児童にできる喜びを味わわせる指導の工夫	－逆上がりの指導を通して－
		中西 健二
体育科	仲間とかかわりから自己の課題を意識し、自ら技能を高めていく児童を育てる指導の工夫	その3－集団跳び箱運動の指導を通して－
		駒崎 弘匡
健康教育	児童一人一人が望ましい食習慣を形成するための指導の工夫	－学級担任と栄養士のT.T.による授業を通して－
		佐藤 順子

◇平成 16 年度研究紀要（授業研究 第 24 集）

○授業研究

国語科	読むことを通し、的確に伝え合う児童を育てる指導の工夫	田辺 鉄章
社会科	「みる一つくる」のサイクルの活性化し、中学年の歴史的な内容における社会をみる目を育む指導の工夫－学習問題をつかむ過程での指導に焦点を当てて－	加賀谷徳之
算数科	共同で学習することを通して、相互協力による学習内容の定着を図る指導	馬場 敏男
理 科	認知的な葛藤を起こさせ、科学的な概念を価値付けることによって、児童の素朴概念を科学的な概念に変えていく指導の工夫 －第 4 学年「もののかさと温度」の学習を通して－	下妻 淳志
生活科	教師が児童の活動を推量し価値付け、対話により活動レベルを高めることにより、自分の成長に対する見方を高める生活科の指導－第 2 学年「自分たけんからみらいの自分へ」の実践を通して－	岡野 雅一
音楽科	児童が感じたことを音を通して豊かに表現するための指導の工夫 －つくって表現する活動における指導の工夫－	井上 雅史
図画工作科	児童の「見方」「感じ方」を深める指導の工夫	村田 善忠

○実践事例集

国語科	相反する二つの方法による、伝え合う力を高めるための指導事例からの考察－多様な方法から一つの目的に向かって・一つの活動から多様な目的に向かって－	伊藤 秀一
国語科	基礎・基本の定着をもとに、適切な表現で伝え合う児童を育てる指導の工夫	浅井 大貴
社会科	身近な社会的事象とのかかわりを深めることを通して、自ら考え、学び続けようとする児童を育てる指導の工夫	山田 浩一
社会科	自分の見方や考え方の変容を的確にとらえることを通して、社会をみる目を獲得する児童を育てる指導の工夫－第 4 学年単元名「産業の様子と人々のくらし」の学習指導を通して－	加賀谷徳之
社会科	社会的事象への問題意識を高めることを通して、社会的なものの見方・考え方を広げていく指導の工夫	細村 一彦
算数科	算数の学びの質を深める指導	林 義典
算数科	数学的な表現力を育てる算数指導	新井 宏和
理 科	自然とかかわりながら学び、科学を追究する資質・能力を育成する指導の工夫－中学年での理科学習の実践から－	引間 和彦
理 科	児童が主体的に科学的な視点を意識して理科学習を進める指導の工夫	櫻井 誠
生活科	情緒的なかかわりと認知的な気づきを大切にする指導 －1 年「ぼく、わたしにできること」を通して－	白石徳一郎
音楽科	児童が自分のイメージや思いをもとに豊かな歌唱表現をするための指導の工夫	米原 大司
図画工作科	教師との対話から、造形的な創造活動つくる指導の工夫	山根 淳一
図画工作科	他とかかわりながら、自らの気づきを深める指導の工夫	武田 圭介
家庭科	学習と生活とのかかわりを実感できる家庭科学習指導の工夫	鈴木 美幸
体育科	運動の楽しさや喜びを求めながら体力を高めていく児童を育てる指導の工夫	駒崎 弘匡
体育科	1 年生児童の投力を高める学習指導の工夫 －課題の違いに応じたコース別学習の実践を通して－	上園竜之介
健康教育	自分が主役となり、健康になろうとする実践力を育てるための指導の工夫－「命を守るための学習－5 年保健学習－」の実践から－	山崎 章子
健康教育	日本や郷土の食文化を大切にしようとする心を育てる指導の工夫	秋山 昌代

◇平成 17 年度研究紀要（授業研究 第 25 集）

○授業研究

国語科	基礎・基本の定着を図りながら、適切な表現で伝え合う児童を育てる指導の工夫	浅井 大貴
算数科	考える力を伸ばす算数指導	林 義典
理 科	自然についての見方や考え方を広げ、初歩的な観察能力を育てる指導の試み－第 3 学年、特設単元「石をくらべよう」を通して－	引間 和彦
生活科	友達とのかかわりを通して、思考力を高め、知的な気づきを獲得することができるようになる指導の工夫	白石徳一郎
音楽科	音楽科における知識・理解を定着させるための指導の工夫	米原 大司
図画工作科	教師との対話から、造形的な創造活動をつくる指導の工夫	山根 淳一
体育科	ボールを持たない児童の動きを高める攻守混合型ボール運動系の指導の工夫	駒崎 弘匡

○実践事例集

国語科	児童の意欲と情報量に適した発信能力を育てるための指導の工夫 －書く活動「めざせ！〇〇はかせ」の実践を通して－	伊藤 秀一
国語科	読むことを通し、的確に伝え合う児童を育てる指導の工夫	田辺 鉄章
社会科	身に付けた見方や考え方をもとにして社会的事象を見つめ、新たな問題を的確につかむ児童を育てる指導の工夫	加賀谷徳之
社会科	歴史的事象を問い続ける児童を育てる指導の工夫－学習問題をつかむ過程・問題について調べる過程に焦点を当てて－	細村 一彦
算数科	学びの場をつくる学習の在り方	馬場 敏男
算数科	数学的な表現力を育てる算数指導	新井 宏和
理 科	自然とかかわりながら学び、科学を追究する資質・能力を育成する指導の工夫－P I S A 型「読解力」の育成を意識した理科学習の実践から－	引間 和彦
理 科	児童が主体的な問題解決を行うことによって、科学的な能力を高める指導の工夫	櫻井 誠
理 科	認知的な葛藤を起こさせ、科学的な概念を価値付けることによって、児童の素朴概念を科学的な概念に近づけていく指導の工夫 －第 5 学年「てこのはたらき」の学習を通して－	下妻 淳志
生活科	生活科における「思考・表現」と「気づき」の関連についての一考察	岡野 雅一
音楽科	感じ取ったことを共有し、生き生きと表現する児童を育てる指導の工夫	井上 雅史
音楽科	感じ取ったことを心に響かせ、音楽表現を楽しむ児童を育てる指導の工夫－第 1 学年リズム遊びの実践を通して－	川上 拓治
図画工作科	造形的な価値を実感することができるようになる対話の工夫	武田 圭介
図画工作科	児童の造形的な「見方」「感じ方」を深める指導の工夫	村田 善忠
家庭科	児童相互の学び合いを通して、主体的に実践する児童をはぐくむ家庭科学習指導の工夫	三ヶ尻陽子
家庭科	学習と生活のかかわりを考えて、実践する意欲を高める指導の工夫	高橋容史子
体育科	ゲームの特性を生かして投力を高める学習指導の工夫－「ドッジボール」「キックベースボール」（2 年）の指導を通して－	上園竜之介
健康教育	健康の価値を実感し、健康になろうとする実践力を育てるための指導の工夫－「毎日の生活と健康－めざせ！健康－」（3 年保健学習）の実践から－	山崎 章子
健康教育	日本や郷土の食文化を大切にしようとする心を育てる指導の工夫 －低学年からの食に関する授業の展開－第 1 学年学級活動から－	秋山 昌代

◇平成18年度研究紀要（授業研究 第26集）

○授業研究集

国語科	伝え合う力を高めるための表現指導の工夫－説明書作りを通して－	伊藤 秀一
社会科	社会的事象を見つめる視点を明確にした観察・調査を通して、地域社会が空間的に分かる児童を育てる指導の工夫	細村 一彦
算数科	数についての感覚を豊かにするための算数指導	
	－計算指導（分数の除法）を通して－	新井 宏和
理科	児童自らが、自分の考えを振り返りながら学習する指導の工夫	
	－第3学年明かりをつけようの学習を通して－	櫻井 誠
音楽科	音楽の表現力を高めるための指導の工夫－話し合いや意見の交換の場を生かして－	川上 拓治
図画工作科	つくり、つくり変え、つくり続ける活動が現れる対話の工夫	武田 圭介
家庭科	児童相互の学び合いを通して、主体的に実践する児童をはぐくむ家庭科学習指導の工夫	三ヶ尻陽子
体育科	攻守混合型ボール運動における戦術的な判断力を高める学習指導の工夫	
	－5年サッカーの学習における「速攻」を通して－	上園竜之介

○実践事例

国語科	読むことを通し、的確に伝え合う児童を育てる指導の工夫	田辺 鉄章
国語科	文章を読む力を高め、適切な表現で伝え合う児童を育てる指導の工夫	浅井 大貴
社会科	児童の学びを的確に評価し、その質を高め、社会をみる目を育む指導の工夫－第6学年単元名「わたしたちのくらしと日本国憲法」の学習指導を通して－	加賀谷徳之
算数科	考える力を伸ばす算数指導	
	－考える場の工夫と教師の働きかけを中心に－	林 義典
算数科	意味の構成と表現との結びつきを明らかにする算数指導	
	－第5学年「小数のかかけ算（ $\times$ 小数）」の授業を通して－	馬場 雅史
理科	主体的に問題解決活動に取り組む児童を育てる指導の工夫	
	－第4学年「もののかさと力」、第6学年「ものの燃え方と空気」の学習を通して－	下妻 淳志
生活科	児童の地域に対する見方についての一考察	
	－気付きの質を高めることに視点をあてて－	岡野 雅一
生活科	活動の振り返りによって、問題解決する児童を育てる指導の工夫	
	－第1学年「しぜんとともだち」の実践を通して－	齋藤 博伸
音楽科	音楽づくりにおける児童のイメージと音楽的な特徴の結び付きについての考察	米原 大司
音楽科	音や音楽のしくみを実感し、いきいきと表現する児童を育てる指導の工夫	井上 雅史
図画工作科	自分の表現の記録を通して、成長を実感できるようにする指導の工夫－デジタルポートフォリオの可能性 その③－	山根 淳一
図画工作科	自己内対話を明確化するポートフォリオ活用の工夫	村田 善忠
家庭科	学習と生活のかかわりを考えて、実践する意欲を高める指導の工夫	高橋容史子
体育科	運動の楽しさや喜びを求めながら体力を高めていく児童を育てる指導の工夫－第4学年「長なわとび」の指導を通して－	駒崎 弘匡
体育科	児童一人一人の技能を高め、運動に対し意欲的に取り組む児童を育てる指導の工夫－第2学年「鉄棒遊び」の指導を通して－	河野 裕一
健康教育	心と体についての理解を深め、健康の価値を実感し、健康になろうとする実践力を育てるための指導の工夫－「育ちゆく体とわたし」（第4学年保健学習）の実践から－	久保田美穂
健康教育	日本の食文化を大切にしようとする心を育てる指導の工夫	
	－第2学年学級活動の実践から－	秋山 昌代

◇平成19年度研究紀要（授業研究 第27集）

○授業研究

国語科	的確に伝え合う児童を育てる指導の工夫	田辺 鉄章
社会科	社会を公正に見る目を身に付け、社会に主体的に参画する児童を育てる指導の工夫①－第4学年「古くから残っているもの」の学習指導を通して－	加賀谷徳之
算数科	活用する力を育てる算数指導	馬場 雅史
理科	自ら問題を見出し、構想をもつことによって、主体的に問題解決の活動に取り組む児童を育てる指導の工夫	
	－第3学年「じしやくのはたらき」の学習を通して－	下妻 淳志
生活科	児童が学習活動の振り返りを掲示物にまとめていくことにより、気付きの質を高める指導の工夫	齋藤 博伸
音楽科	児童が自分の実態に合った表現意図をもち、その表現意図を歌唱表現に生かすことができるようにする指導の工夫	井上 雅史
図画工作科	感じたことをもとに、新たな活動を発見できるようにする指導の工夫	村田 善忠
家庭科	学習と生活とのかかわりを考えて、実践する意欲を高める指導の工夫－生活に役立つ物の製作をより身近な活動にするために－	高橋容史子
体育科	短距離走における「走力」を高める指導の工夫	河野 裕一
健康教育	健康になろうとする意欲を高めるための指導の工夫	久保田美穂

○実践事例集

国語科	基礎を確実に身に付け、生かす児童を育てるための指導の工夫	
	－読む活動「一つの花」の実践を通して－	伊藤 秀一
国語科	適切な表現で伝え合う児童を育てる指導の工夫	浅井 大貴
社会科	社会を公正にみる目を身に付け、社会に主体的に参画する児童を育てる指導の工夫②－第6学年単元名「私たちの願いを実現する政治」の学習指導を通して－	加賀谷徳之
社会科	社会的事象の問題を的確につかみ問い続け、身に付けた見方や考え方を活用できる児童を育てる指導の工夫	細村 一彦
算数科	問題解決型の授業の改善－低学年の授業の在り方－	林 義典
算数科	自ら算数をつくる児童を育てる指導－算数的活動に焦点をあてて－	新井 宏和
理科	科学的な視点から自分の考えや活動を振り返ることにより、科学的な能力を高める指導の工夫	櫻井 誠
生活科	他者とのかかわり合いを通して、問題解決する児童を育てる指導の工夫	
	－第1学年「しぜんとともだち」の実践を通して－	若村 健一
音楽科	自分で気付いた音楽的な特徴をもとに児童が音楽全体を感じ取り、それを生かした表現を工夫するための指導の工夫	米原 大司
音楽科	音楽の楽しさを味わい、自らの表現力を高めるための指導の工夫	川上 拓治
図画工作科	教師との対話から、造形的な創造活動をつくる指導の工夫	その3
	－長時間題材における対話の有効性－	山根 淳一
図画工作科	つくり、つくり変え、つくり続ける活動が現れる対話の工夫	武田 圭介
家庭科	児童相互の学び合いを通して、主体的に実践する児童をはぐくむ家庭科学習指導の工夫	三ヶ尻陽子
体育科	低学年における基礎的な身体能力の確実な定着を図る指導の工夫	
	－第2学年「お宝ゲット走」（基本の運動）の指導を通して－	駒崎 弘匡
体育科	児童一人一人が意欲的に選択学習を進められる指導の工夫	
	－第6学年「2種競技」（走り幅跳び・ハードル走）の指導を通して－	上園竜之介
健康教育	日本の食文化を大切にしようとする心を育てる指導の工夫	
	－第3学年学級活動の実践から－	東田 雅美

◇平成 20 年度研究紀要（授業研究 第 28 集）

○授業研究

国語科	古文に親しむことで、言語文化を享受する児童を育てるための指導の工夫	浅井 大貴
算数科	関連付ける活動を通して理解を深める算数指導 ー低学年の指導の在り方に焦点を当ててー	林 義典
生活科	感じたことや気付いたことを伝え合う活動を通して、気付きを質的に高める指導の工夫	若村 健一
図画工作科	思考を活性化する指導の工夫	山根 淳一
体育科	運動有能感を高める指導ー3年シンクロマット運動の指導を通してー	駒崎 弘匡
健康教育	主体的に健全な食生活を実践していくことができる児童を育てる指導の工夫	東田 雅美

○実践事例集

国語科	言葉の力や働きを実感できる児童を育てるための指導の工夫 ーグループでの説明書作りの実践を通してー	伊藤 秀一
国語科	言語感覚を高め、自分の考えを的確に表現できる児童を育てるための指導の工夫	須藤 康親
社会科	社会的事象を多面的・多角的に考察し、とらえ直すことで、社会を公正にみる目を育む指導の工夫	加賀谷徳之
社会科	価値判断する力を高めることを通して、社会に参画する力の基礎を育てる指導の工夫	細村 一彦
社会科	社会的事象相互の関連をとらえる力を高めることを通して、社会的な見方や考え方を育てる指導の工夫	岡田 大助
算数科	算数を活用する力を育み自己を高める算数指導	馬場 雅史
算数科	算数的活動を通して、考える力を育てる算数指導	新井 宏和
理 科	系統性を重視した活動を通して、自分の考えを科学的な視点から表現できるようにする指導の工夫	櫻井 誠
理 科	科学的な概念を使用して考えたり、説明したりする学習活動を重視した指導の工夫	下妻 淳志
理 科	ものづくりを行い自分の考えを表現する活動を通して、科学的な見方や考え方を育てる指導の工夫	杉山 直樹
生活科	他者と協力して、活動や体験したことを振り返ることで、気付きを質的に高める指導の工夫	齋藤 博伸
音楽科	音楽の面白さを感じ取りながら主体的に取り組む音楽づくりの指導の工夫	井上 雅史
音楽科	音楽を形づくっている要素を生かし、自らの思いや意図をもって表現するための指導の工夫	川上 拓治
図画工作科	自分自身で意味を読み取り、よさや美しさなどを判断する活動を重視した指導の工夫	武田 圭介
図画工作科	形や色などによるコミュニケーションを通して、自らつくりだす喜びを味わうようにする指導の工夫	村田 善忠
家庭科	身近な環境に配慮した生活への意識を高めるための指導の工夫	高橋容史子
家庭科	身の回りの生活における金銭の使い方や物の選び方の指導の工夫	山下 綾子
体育科	発達の段階に応じた体づくり運動の指導の工夫	上園竜之介
体育科	論理的思考力をはぐくみながら技能を高める指導の工夫	河野 裕一
健康教育	安全な行動を実践していくことができる力を育てる指導の工夫 ーけがの防止としての生活の安全に焦点を当ててー	久保田美穂

◇平成 21 年度研究紀要（授業研究 第 29 集）

○授業研究

国語科	読む能力を高める指導の工夫ー低学年の学的な文章」の指導を通してー	須藤 康親
社会科	価値を判断し、調整する場面を組み入れることを通して、社会的事象を自分ごととしてとらえることができるようにする指導の工夫	細村 一彦
算数科	思考過程を表現することにより考える力を育てる算数指導	新井 宏和
理 科	論理的に説明する力を育成する指導の工夫	杉山 直樹
音楽科	聴き取ったことを活かして、主体的に音楽活動に取り組む児童を育てる指導の工夫	川上 拓治
図画工作科	多様な「造形的な価値」を読み取ることができるようにする指導の工夫	武田 圭介
家庭科	確かな知識と技能の定着を図るためのペア学習の工夫	山下 綾子
体育科	攻撃意欲を高める学習指導の工夫 ー6年ソフトバレーボール（ネット型）の学習を通してー	上園竜之介

○実践事例集

国語科	古典に親しむ児童を育てる指導の工夫	浅井 大貴
国語科	書くことを通して伝え合う力の向上を図る指導の工夫	松下 洋介
社会科	社会の問題を自分とのかかわりでとらえ、社会を公正にみる目を身に付けた児童を育む指導の工夫ー第5学年「わたしたちの生活と環境ー荒川の洪水を防止せよー」を通してー	加賀谷徳之
社会科	社会を見る目を多面的・多角的にとらえ直す活動を通して、社会を公正に見る目を育てる指導の工夫	岡田 大助
算数科	問題解決型の授業の改善（その2）ー中学年の授業の在り方「あまりのあるわり算」の指導を通してー	林 義典
算数科	論理的に説明する場を設けることを通して活用する力を育む算数指導	馬場 雅史
理 科	自分の考えを科学的な視点から表現できるようにする系統性を意識した指導の工夫	櫻井 誠
理 科	科学の基本的な見方や概念の柱を意識して、科学的な思考力、表現力を身に付けるための指導の工夫	下妻 淳志
生活科	見付ける、比べる表現活動を充実することで、気付きを質的に高める指導の工夫	齋藤 博伸
生活科	互いの気付きを関連付ける活動を通して、気付きを質的に高める指導の工夫ー第1学年「ぼく・わたしにできること」の実践を通してー	若村 健一
音楽科	児童が音楽の面白さを感じ取りながら、主体的に歌唱の活動に取り組む指導の工夫	井上 雅史
図画工作科	形や色などによるコミュニケーションを活性化する指導の工夫	村田 善忠
家庭科	家庭生活での実践を意識し、主体的に学習する児童をはぐくむ指導の工夫	高橋容史子
体育科	動きの獲得の過程を通して、知識の大切さを実感できるようにする指導の工夫	駒崎 弘匡
体育科	ボールを持たないときの動きを高めることで、ゲームの質の向上を図る指導の工夫ー第3学年「サークルボール」の指導を通してー	河野 裕一
健康教育	自他の病気を予防していこうとする児童を育てる指導の工夫	久保田美穂
健康教育	日本の食文化に価値を見だし、食生活に生かすことができる児童を育てる指導の工夫	東田 雅美

◇平成 22 年度研究紀要（授業研究 第 30 集）

○授業研究

国語科	書く能力を高める指導の工夫 ー図表やグラフを根拠とした書き方指導を通してー	松下 洋介
社会科	社会的事象についての自分の考えをとらえ直す活動を通して、社会がわかる児童を育てる指導の工夫	岡田 大助
算数科	同じと見ていく活動を通して数学的な考え方を伸ばす算数指導	馬場 雅史
理 科	基礎的・基本的な知識や技能を活用できる、科学的な思考力・表現力を高めるための指導の工夫	下妻 淳志
生活科	気付きを質的に高め、自信をもって生活できるようにする指導の工夫 ～第 2 学年の栽培活動の指導を通して～	齋藤 博伸
音楽科	児童が音楽のよさや面白さを感じ取りながら主体的に音楽活動に取り組む指導の工夫～日本の音楽を通し、児童の思考・判断を活性化する指導の工夫～	井上 雅史
図画工作科	形や色などによるコミュニケーションを活性化する指導の工夫	村田 善忠
体育科	ゲームに生きる作戦づくりを通して、思考・判断力を高めるゴール型ゲームの指導の工夫 ～第 4 学年「フライングフットボール」の指導を通して～	河野 裕一
健康教育	安全な行動を実践していくことができる児童を育てる指導の工夫	久保田美穂

○実践事例集

国語科	読む能力を高める指導の工夫～文学的な文章と伝記を重ねて読む～	須藤 康親
国語科	古典に親しむ児童を育てる指導の工夫	浅井 大貴
社会科	価値を判断する場面を組み入れることを通して、社会的事象を自分の事としてとらえられるようにする指導の工夫	細村 一彦
社会科	地域社会的事象を関連付けることを通して、多面的に考える児童を育てる指導の工夫	矢島 弘一
算数科	数学的な思考力・表現力を高める算数指導	林 義典
算数科	算数的活動を通して、考える力を育てる算数指導	新井 宏和
理 科	実験・観察に価値付けを行う活動を通して、科学的な思考力・表現力を高める指導の工夫	高村 周作
理 科	科学的な根拠をもとに、自己の考えを表現できる指導の工夫	杉山 直樹
生活科	互いの気付きを比較し、関連付ける活動を通して気付きを質的に高める指導の工夫～第 2 学年「生きものとなかよし」の実践を通して～	若村 健一
音楽科	思いや意図を持って鑑賞し、音楽的感受性を高める指導の工夫	川上 拓治
音楽科	互いのよさを認め合いながら主体的に音楽活動に取り組む指導の工夫	波多江慶太
図画工作科	造形活動を通して、表現したものの意味を読み取ることができる指導の工夫	武田 圭介
図画工作科	形や色などをとらえ、自分のイメージをもつことができる指導の工夫	廣田 和人
家庭科	児童が自分の成長を実感することができる指導の工夫	山下 綾子
体育科	低学年児童におけるボールを持たないときの動きを高める指導の工夫	上園竜之介
健康教育	望ましい食習慣を身に付けるための指導の工夫	東田 雅美

◇平成 23 年度研究紀要（授業研究 第 31 集）

○授業研究

国語科	短歌に親しむ児童を育てる指導の工夫	浅井 大貴
社会科	自分なりの結論をとらえ直すことを通して、社会的事象を多面的に考える児童を育てる指導の工夫	矢島 弘一
理 科	論理的な思考力の育成を図るための指導の工夫	高村 周作
生活科	意欲や自信をもって生活していこうとする児童の育成 ～第 1 学年における学校探検の指導を通して～	若村 健一
音楽科	児童がハーモニカの演奏の楽しさに気付き、主体的に音楽活動に取り組む指導の工夫	波多江慶太
図画工作科	発想や構想の能力を高める低学年立体表現の指導の工夫	廣田 和人

○実践事例集

国語科	読む能力における思考力・判断力・表現力を高める指導の工夫	須藤 康親
国語科	書く能力を高める指導の工夫～随筆の書き方の指導を通して～	松下 洋介
社会科	社会的事象を自分のこととしてとらえられるようにする指導の工夫	細村 一彦
社会科	学級の結論を導き出す過程において、自分なりの結論をとらえ直すことで社会を公正に見る目を育てる指導の工夫	岡田 大助
算数科	言語活動の充実をはかり、考える力をはぐくむ算数指導	馬場 雅史
算数科	既習を基に発展的に考える児童を育てる算数指導	新井 宏和
理 科	身の回りの現象を科学的に説明するための、科学的な思考力・表現力を身に付ける指導の工夫	下妻 淳志
理 科	身につけた知識や技能を活用して科学的に問題解決を図ることができる児童の育成	杉山 直樹
生活科	心を動かし、生活を豊かにする生活科の指導 ～第 1 学年「風を使った遊び」の実践を通して～	齋藤 博伸
音楽科	思いや意図をもって音楽を聴くことで、音楽的感受性を高める指導の工夫	川上 拓治
音楽科	自分の思いや意図を豊かに表現する音楽科指導の工夫	橋本 慎也
図画工作科	鑑賞の活動を通して発想や構想の能力を高める指導の工夫	武田 圭介
図画工作科	比較や整理、関連付けにより、思いを明確にもてるようにする図画工作科指導の工夫	村田 善忠
家庭科	自分の成長を実感し、家庭生活への意欲を高めることができる指導の工夫	高橋 愛
体育科	動ける体をはぐくむキックベースボールの指導の工夫	上園竜之介
体育科	ネット型ゲーム入門期において、基本的な技能を習得することで、ゲームの質を高める指導の工夫	河野 裕一
体育科	作戦を生かした連係プレーをもとに、ボールを持たないときの動きを高める指導の工夫	森田 哲史
健康教育	自他の心の健康課題を解決していくことができる児童を育てる指導の工夫	久保田美穂
健康教育	食に関する正しい知識と望ましい食習慣を身に付けるための指導の工夫	遠藤 直子

◇平成 24 年度研究紀要（授業研究 第 32 集）

○授業研究

国語科	「課題解決型の読解力」を高める指導の工夫 ー伝記と文学的な文章の指導を通してー	須藤 康親
社会科	社会的な見方や考え方を養う指導の工夫ー社会科らしい授業を通してー	細村 一彦
算数科	算数をつなげいかす児童を育てる指導 ー第 6 学年「分数の除法」の指導を通してー	新井 宏和
理 科	実感を伴った理解を図るための指導の工夫	杉山 直樹
音楽科	鑑賞と表現の関連を図り、音楽的感受性を高める指導の工夫	橋本 慎也
体育科	得点につながる作戦づくりを通して、思考・判断力を高める指導の工夫 ー第 6 学年「バスケットボール」の指導を通してー	森田 哲史
健康教育	望ましい食習慣を実践していくことができる児童を育てる指導の工夫	遠藤 直子

○実践事例集

国語科	目的に応じて読む能力を高める指導の工夫	浅井 大貴
国語科	単元を貫く言語活動を通して、読む能力を高める指導の工夫	松下 洋介
社会科	社会的事象を多面的にとらえる児童の育成 ー自分の考えをとらえ直す活動を中心にー	岡田 大助
社会科	社会的事象を多面的に考えることを通して、社会がわかる児童を育てる指導の工夫	矢島 弘一
算数科	意味の構成を通して、数学的な思考力・表現力を伸ばす算数指導	馬場 雅史
算数科	見方を豊かにする算数指導	関口 泰広
理 科	自然事象と主体的にかかわり、科学的な思考力・表現力を身に付けるための指導の工夫	下妻 淳志
理 科	考察する場面の言語活動の充実を図り、科学的な思考力・表現力を高める指導の工夫	塩盛 秀雄
生活科	自分自身への気付きへと質的に高める指導の工夫 ー町探検と伝え合い交流の実践を通してー	齋藤 博伸
生活科	自分のよさや可能性に気付き、意欲や自信をもって生活する児童の育成 ー第 1 学年「つくってあそんでたのしもう」の実践を通してー	若村 健一
音楽科	感性や創造性を高める音楽科指導の工夫	波多江慶太
図画工作科	思考の可視化を通し、発想や構想の能力を働かせる指導の工夫	武田 圭介
図画工作科	児童の思考の流れをとらえ、主体的な造形活動をつくる指導の工夫	村田 善忠
図画工作科	互いの思いをつなぐ、図画工作指導の工夫	廣田 和人
家庭科	家族や生活と積極的に関わろうとする態度をはぐくむ指導の工夫	高橋 愛
体育科	思考・判断力を高めることで、ゲームの質的向上を図る指導の工夫 ー第 4 学年「キャッチバレーボール」の指導を通してー	河野 裕一
体育科	運動の特性に触れた楽しさを味わいながら、基本的な投動作の技能を身に付ける指導の工夫 ー第 2 学年「ドッジボール」の指導を通してー	兒玉 直也
健康教育	ヘルスプロモーターの役割を担う児童を育てる指導の工夫 ー第 6 学年保健学習と総合的な学習の時間の授業実践を通してー	久保田美穂

◇平成 25 年度研究紀要（授業研究 第 33 集）

○授業研究

国語科	物語全体を対象として読むことのできる児童を育てる指導の工夫 ー関連付けて読むことの指導を通してー	松下 洋介
算数科	問題解決過程を意識し、根拠に基づき説明できる児童を育てる算数指導	馬場 雅史
理 科	問題解決する必要感を高める指導の工夫	塩盛 秀雄
生活科	他者と関わることを通して、学校生活への意欲や自信をもつ指導の工夫 ー第 1 学年の学校探検の指導を通してー	齋藤 博伸
家庭科	生活を自分らしく工夫する児童を育む指導の工夫 ー布製品の製作を通してー	高橋 愛
体育科	運動有能感を高める指導の工夫 ー第 4 学年「集団跳び箱」の指導を通してー	河野 裕一
健康教育	ヘルスプロモーターの役割を担う児童を育てる指導の工夫 ー第 3 学年「毎日の生活と健康」の指導を通してー	久保田美穂

○実践事例集

国語科	「課題解決型の読解力」を高める指導の工夫 ー伝記と文学的な文章の指導を通してー	須藤 康親
国語科	随筆を書く能力を高める指導の工夫	浅井 大貴
社会科	問い直すことを通して、社会的な見方や考え方を養う指導の工夫	細村 一彦
社会科	社会的事象を解釈することを通して、社会的な見方や考え方を養う指導の工夫	北川 智之
社会科	社会的事象を多面的に考えることを通して、社会的な見方や考え方を養う指導の工夫	矢島 弘一
算数科	自ら考え表現し算数をつくる児童を育てる指導	新井 宏和
算数科	見通す力を発揮し、筋道を立てて考える児童を育てる算数指導	関口 泰広
理 科	論理的な思考を意識した問題解決の再考 ー第 3 学年における帰納的、演繹的な思考場面を求めてー	杉山 直樹
理 科	既習事項を生かして、学びを広げていく児童を育てるための指導の工夫	肥田 幸則
生活科	自分のよさや可能性に気付き、意欲や自信をもって生活する児童の育成 ー第 2 学年「すてきな町さがし」の実践を通してー	若村 健一
音楽科	思いや意図をもって表現し、音楽的感受性を高める指導の工夫	橋本 慎也
音楽科	感性や創造性を高める音楽科指導の工夫	波多江慶太
音楽科	言語活動に着目した音楽的感受性を高める指導の工夫	工藤 紘子
図画工作科	思考を繰り返す、図画工作指導の工夫	廣田 和人
体育科	思考力・判断力を高めることで、技能向上を図る指導の工夫 ー第 2 学年「宝取り鬼」の指導を通してー	森田 哲史
体育科	主体的に運動に取り組み、体力を高めることのできる児童を育てる指導の工夫ー第 5 学年「体力を高める運動」の指導を通してー	兒玉 直也
健康教育	健全な食生活を実践していくことができる児童を育てる指導の工夫	遠藤 直子

◇平成 26 年度研究紀要（授業研究 第 34 集）

○授業研究

国語科	構想段階における思考力を高める指導の工夫	浅井 大貴
社会科	社会的事象を解釈する指導の工夫	北川 智之
算数科	根拠を数学的に表現できる児童を育てる指導	関口 泰広
生活科	意欲や自信をもって生活していこうとする児童の育成 ～第 1 学年における植物の栽培活動の実践を通して～	若村 健一
音楽科	鑑賞と表現の関連を図り、音楽を形づくっている要素への感受性を高める指導の工夫	波多江慶太
図画工作科	思考・判断を繰り返し、発想や構想の能力を高める図画工作指導の工夫	廣田 和人
家庭科	家庭生活での実践を意識し、主体的に学習する児童を育む指導の工夫 ～「すずしくしよう快適な暮らし」における実践～	高橋容史子
体育科	学び合いを深めることにより、技能を高める指導の工夫 ～第 4 学年「マット運動」の指導を通して～	兒玉 直也

○実践事例集

国語科	物語全体を対象として読むことのできる児童を育てる指導の工夫	松下 洋介
国語科	書くことにおける表現力を高める指導の工夫	笠原 雅広
社会科	社会的な見方や考え方を養う指導の工夫	細村 一彦
社会科	問題解決的な学習の流れを構造化することで、社会的な見方や考え方を養う指導の工夫	矢島 弘一
算数科	算数をつなげ楽しむ児童を育てる指導	新井 宏和
算数科	発展的に考え、学びをつなげる児童を育てる指導	神谷 直典
理 科	科学的な思考力・表現力の育成を図る授業改善	杉山 直樹
理 科	児童自らが自分の考えを批判的にとらえ、見直しながら学習する指導の工夫	塩盛 秀雄
理 科	既習事項と日常生活の事象をつなぐ見方ができる児童を育てるための指導の工夫	肥田 幸則
生活科	おもちゃづくりや遊ぶことを通して、他者との関わりを深める指導の工夫～ 2 年間の発達の特性を生かした実践を通して～	齋藤 博伸
音楽科	思いや意図をもって表現し、音楽的感受性を高める指導の工夫	橋本 慎也
音楽科	言語活動の着目した音楽的感受性を高める指導の工夫	工藤 紘子
図画工作科	形や色、イメージについての思考が深まる図画工作科の指導	坂井 貴文
家庭科	必要感をもって、主体的に課題を解決しようとする児童を育む指導の工夫	吉田みゆき
体育科	低学年における思考力・判断力を身に付けるための指導の工夫～第 1 学年「多様な動きをつくる運動遊び」の指導を通して～	河野 裕一
体育科	心と体のつながりを実感することで、運動と健康に対する意識を高める指導の工夫～運動領域と保健領域の連携を図った第 2 学年「体ほぐしの運動」の指導を通して～	森田 哲史
体育科	思考力・判断力を高めることで、技能向上を図る指導の工夫 ～第 3 学年「小型ハードル走」の指導を通して～	森田 哲史
健康教育	ヘルスプロモーターの役割を担う児童を育てる指導の工夫	久保田美徳
健康教育	健全な食生活を実践していくことができる児童を育てる指導の工夫	遠藤 直子

◇平成 27 年度研究紀要（授業研究 第 35 集）

○授業研究

国語科	読む能力を育成する指導の工夫～伝記教材を読む指導を通して～	笠原 雅広
社会科	社会的な見方や考え方を養う指導の工夫	矢島 弘一
算数科	数学的思考スキルを活用できる児童を育てる学習指導 ～第 4 学年「変わり方調べ」を通して～	新井 宏和
理 科	統合された知識を構築することができる児童を育てる指導の工夫	杉山 直樹
理 科	身に付けた知識が確かな知識へと変容するための指導の工夫	肥田 幸則
音楽科	協同的な学び合いに着目した音楽的感受性を高める指導の工夫	工藤 紘子
体育科	思考力・判断力を高めることで、技能向上を図る指導の工夫 ～第 6 学年「走り高跳び」の指導を通して～	森田 哲史

○実践事例集

国語科	意見文を書く能力を高める指導の工夫	浅井 大貴
国語科	物語全体を対象として読むことができる低学年児童を育てる指導の工夫	松下 洋介
社会科	社会的な見方や考え方を生かして、社会的事象を解釈する指導の工夫	北川 智之
社会科	相互関係的に見たり考えたりすることで、社会的な見方や見方や考え方を養う指導の工夫	岩田 信之
算数科	発展的に考え、学びをつなげる児童を育てる指導	神谷 直典
算数科	根拠を数学的に表現できる児童の育成	関口 泰広
理 科	自分の考えを批判的にとらえ、見直しながら学習する児童の育成 ～児童の考えを揺さぶる事象の考察～	塩盛 秀雄
生活科	自分自身の成長を振り返ることで、意欲的に生活しようとする指導の工夫	齋藤 博伸
生活科	自分のよさや可能性に気付き、意欲や自信をもって生活する児童の育成 ～第 2 学年「やさいよ 大きなあれⅡ～やさいランドをつくろう～」の実践を通して～	若村 健一
音楽科	思いや意図をもって表現し、音楽的感受性を高める指導の工夫	橋本 慎也
音楽科	鑑賞と表現の関連を図り、音楽を形づくっている要素への感受性を高める指導の工夫	波多江慶太
図画工作科	思考を可視化し、発想や構想の能力を高める指導の工夫	廣田 和人
図画工作科	形や色への思考を活性化することで、発想や構想の能力を高める図画工作指導の工夫	坂井 貴文
家庭科	必要感をもって、主体的に課題を解決しようとする児童を育む指導の工夫	吉田みゆき
家庭科	家庭生活を意識し、主体的に課題解決しようとする児童を育む指導の工夫	横家 知世
体育科	課題解決サイクルを活性化させるための指導の工夫 ～第 4 学年「跳び箱運動」の指導を通して～	河野 裕一
体育科	「走・攻・守」の楽しさを味わい技術を身に付ける指導の工夫 ～第 3 学年「ブンブンベースボール」の指導を通して～	兒玉 直也
健康教育	健康が大切だと納得し、自ら進んで健康づくりを推進していく児童を育てる指導の工夫	藤田 徹子
健康教育	望ましい食習慣を身に付け、実践していくことができる児童を育てる指導の工夫	遠藤 直子

◇平成 28 年度研究紀要（授業研究 第 36 集）

○授業研究

国語科	関連付けて読むことのできる児童を育てる指導の工夫	
	－読みを共有化する授業を通して－	松下 洋介
社会科	社会的事象の見方・考え方を働かせて思考・判断・表現することができる児童の育成	岩田 信之
算数科	図形を見る眼を育成する指導	
	－第 5 学年「角柱と円柱」の学習を通して－	神谷 直典
理 科	自然事象と向き合い、問題を見いだす児童の育成	
	－意味のある「問い」からの問題づくり－	塩盛 秀雄
図画工作科	創造的な技能が発想や構想の能力につながる図画工作指導の工夫	坂井 貴文
家庭科	必要感をもって課題を解決しようとする児童を育む指導の工夫	
	－B 領域「日常の食品と調理の基礎」での実践を通して－	吉田みゆき

○実践事例集

国語科	読むことにおける思考力を高める指導の工夫	笠原 雅広
社会科	社会的事象に対する見方や考え方をを用いて、見出し・考え・表現する指導の工夫	北川 智之
社会科	問題解決的な学習の流れを構造化することで、社会事象の見方・考え方を養う指導の工夫	矢島 弘一
算数科	数学的な見方・考え方を育てる指導	新井 宏和
算数科	根拠を数学的に表現する力を育てる指導	関口 泰広
理 科	アクティブ・ラーニングの視点からの授業改善	杉山 直樹
理 科	確かな知識へと変容させるための指導の工夫	
	－「問題解決」と「協働的な学び」の二つの視点から－	肥田 幸則
生活科	活動を振り返り、表現する活動の充実を図る指導の工夫	若村 健一
生活科	伝え合い・交流する活動の充実を図る指導の工夫	横田 典久
音楽科	音楽を共有し、感性を豊かに働かせる指導の工夫	波多江慶太
音楽科	我が国の音楽文化を基に、感性を働かせて豊かに表現する児童を育む指導の工夫	工藤 紘子
音楽科	児童の学び合いに着目した指導の工夫	三橋 博道
図画工作科	表現と鑑賞を相互に関連させ、思考力・判断力・表現力を高める指導の工夫	廣田 和人
図画工作科	児童同士が言語活動を活性化させることで、発想や構想の能力を高める指導の工夫	安藤 健太
家庭科	家庭生活を意識し、主体的に課題解決しようとする児童を育む指導の工夫	横家 知世
体育科	児童同士が学び合うことで、思考力・判断力を高める指導の工夫	
	－第 3 学年「多様な動きをつくる運動」の指導を通して－	河野 裕一
体育科	思考力・判断力を高めることで、技能向上を図る指導の工夫	
	－第 5 学年「ハードル走」の指導を通して－	森田 哲史
体育科	「オフィシャルルール」でゲームができるようにしていくための指導方法－「ベースボール型（ゲーム）」の指導を通して－	兒玉 直也
健康教育	望ましい食習慣を身に付け、実践していくことができる児童を育てる指導の工夫	石山結加里

◇平成 29 年度研究紀要（授業研究 第 37 集）

○授業研究

算数科	数学のよさに気付く児童を育てる指導	関口 泰広
理 科	自然事象に対してより妥当な考えをつくりだす児童の育成	肥田 幸則
生活科	気付きの質を高め、学びを自らの生活に生かす児童の育成	
	－振り返り、表現する活動の充実を図ることを通して－	若村 健一
図画工作科	児童が意味や価値をつくりだすことで、思考力、判断力、表現力等を高める指導の工夫	廣田 和人
家庭科	家庭生活と学習を結び付け、生活をよりよくしようとする児童を育む指導の工夫－C 領域「衣服と快適な住まい」での実践を通して－	横家 知世

○実践事例集

国語科	学習のプロセスを振り返る活動の充実を図る取組の工夫	松下 洋介
国語科	書くことにおける「思考力・判断力・表現力等」を高める指導の工夫	吉野 竜一
国語科	自分の思いや考えを形成し深めることのできる児童の育成	笠原 雅広
社会科	社会がわかり、社会にかかわる児童を育てる社会科授業の指導の工夫	矢島 弘一
社会科	「わかる」ことの質を高め、よりよく社会にかかわる指導の工夫	岩田 信之
算数科	発展的に考え、学びをつなげる児童を育てる指導	神谷 直典
算数科	見通しをもち筋道を立てて考える力を育てる指導	藤田 明人
理 科	理科の見方・考え方を働かせる児童の育成	杉山 直樹
理 科	問題解決の過程における発想する力の育成	塩盛 秀雄
生活科	他者との関わりを通して、気付きの質を高める指導の工夫	
	－第 2 学年「ウサギとなかよし」の実践を通して－	横田 典久
音楽科	音楽を共有し、感性を豊かに働かせる指導の工夫	波多江慶太
音楽科	思いをもち、豊かに表現する児童を育む指導の工夫	納見 梢
音楽科	根拠をもって音楽表現を工夫しようとする児童を育む指導の工夫	三橋 博道
図画工作科	造形的な見方・考え方を働かせ、発想や構想の能力を育てる指導の工夫	坂井 貴文
図画工作科	必要感のある話し合い活動を通して、発想や構想の能力を高める指導の工夫	安藤 健太
家庭科	必要感をもって、主体的に課題を解決しようとする児童を育む指導の工夫	吉田みゆき
体育科	「投の運動」の指導を通して、投力向上を図る指導の工夫	河野 裕一
体育科	思考力、判断力、表現力等を高めることで、技能向上を図る指導の工夫	
	－第 5・6 学年「ハードル走」の 2 学年を見通した指導を通して－	森田 哲史
体育科	学び合いを充実させることで、思考力、判断力、表現力等を高める指導の工夫－第 5 学年「走り幅跳び」の指導を通して－	首藤祐太郎
健康教育	健康が大切だと納得し、自ら進んで健康づくりを推進していく児童を育てる指導の工夫	藤田 徹子
健康教育	望ましい食習慣を身に付けていくことができる児童を育てる指導の工夫	石山結加里

◇平成30年度研究紀要（授業研究 第38集）

○授業研究

国語科	国語の学びを価値付ける児童の育成を図る指導の工夫	笠原 雅広
社会科	「社会がわかる児童」を育てる指導の工夫 ー第4学年「地域の発展に尽くした先人」の指導を通してー	矢島 弘一
算数科	多面的に分析できる児童の育成	藤田 明人
生活科	伝え合い・交流する活動の充実を図り、気付きの質を高める指導の工夫 ー第2学年「やさしい大きなあれ」の実践を通してー	横田 典久
音楽科	音楽を共有し、感性を豊かに働かせる指導の工夫	波多江慶太
音楽科	音楽的な根拠に基づいて思考、判断し表現する児童を育てる指導の工夫	三橋 博道
図画工作科	児童が試行錯誤し、思考力、判断力、表現力等を高める指導の工夫	安藤 健太
体育科	「わかる（知識）」と「できる（技能）」をつなぐ思考力、判断力、表現力等を高める指導の工夫 ー第1学年「跳の運動遊び・投の運動遊び」の指導を通してー	森田 哲史

○実践事例集

国語科	関連付けて学ぶことのできる児童を育成する指導の工夫	松下 洋介
国語科	学びをつなげることのできる児童を育成する指導の工夫 ー「話すこと・聞くこと」の実践を通してー	吉野 竜一
社会科	「わかる」ことの質を高める社会科指導の工夫	岩田 信之
社会科	社会がわかる児童を育てる指導の工夫	及川 恒平
算数科	発展的に考え、学びをつなげる児童を育てる算数指導	神谷 直典
算数科	数学のよさに気付く児童を育てる指導	関口 泰広
理 科	問題解決を通して、より妥当な考えをつくりだす児童の育成	塩盛 秀雄
理 科	自らの学びを自覚できる児童を育成するための指導の工夫 ー理科の見方・考え方を働かせてー	肥田 幸則
生活科	振り返り表現する活動の充実を図り、気付きの質を高める指導の工夫 ー内容（8）「生活や出来事の伝え合い」と関連させてー	若村 健一
音楽科	コミュニケーションを軸に思考力、判断力、表現力を高める指導の工夫	納見 梢
図画工作科	児童が意味や価値をつくりだし、思考力、判断力、表現力等を高める指導の工夫ー第4学年「工作に表す活動」の指導を通してー	廣田 和人
図画工作科	協同的思考力を働かせ、創造的に発想や構想をする児童を育成する指導の工夫	坂井 貴文
家庭科	家庭生活と学びを結び付け、生活をよりよくしようとする児童を育む指導の工夫ーD 領域「身近な消費生活と環境」での実践を通してー	横家 知世
家庭科	課題解決を通して汎用的な能力を身に付けるための指導の工夫	渡邊はるか
体育科	学び合いを活用し、思考力、判断力、表現力等を高める指導の工夫 ー第3学年「ハンドボール（ゴール型ゲーム）」の指導を通してー	首藤祐太郎
体育科	体育科における、思考力、判断力、表現力を高める指導の工夫 ー第4学年「跳び箱運動（器械運動）」の指導を通してー浅間 聖也	浅間 聖也
健康教育	望ましい食習慣を身に付けていくことができる児童を育てる指導の工夫	石山結加里

◇令和元年度研究紀要（授業研究 第39集）

○授業研究

国語科	考えの形成の充実を図ることで、自ら学び続ける児童を育成する指導の工夫ー文学的文章教材の実践を通してー	吉野 竜一
社会科	社会的事象の見方・考え方を働かせ、よりよく社会にかかわる児童を育てる指導の工夫	岩田 信之
算数科	問題を解決して得られた結論で満足せず、新たな結論を求めようとする児童を育成する指導ー第6学年「データの活用」の学習を通してー	神谷 直典
理 科	より妥当な考えをつくりだし、表現するための指導の工夫	塩盛 秀雄
音楽科	「汎用的知識」を身に付ける指導の工夫	納見 梢
図画工作科	友人の思いを理解してともに表し、発想や構想の能力を発揮する児童を育てる指導の工夫	坂井 貴文
家庭科	汎用的な能力を身に付け、生活をよりよくしようとする児童を育む指導の工夫ー内容A「家族・家庭生活」での実践を通してー	渡邊はるか
体育科	ボール運動系（ゴール型ゲーム）領域における、思考力、判断力、表現力等を高めるための指導の工夫ー第4学年「I型ゴールハンドボール」の実践を通してー	首藤祐太郎

○実践事例集

国語科	関連付けて学ぶことのできる児童を育成する指導の工夫	松下 洋介
国語科	国語の学びを価値付ける児童の育成を図る指導の工夫	笠原 雅広
社会科	社会がわかる児童を育成する指導の工夫	及川 恒平
算数科	数学のよさに気付く児童を育てる指導	関口 泰広
算数科	筋道を立てて考えることができる児童を育てる指導	藤田 明人
理 科	自らの学びを自覚できる児童を育成するための指導の工夫 ー自然現象や他者との関わりを通してー	肥田 幸則
理 科	自然現象から問題を見いだす児童を育成するための指導の工夫 ー理科の見方・考え方を働かせてー	関根 達也
生活科	振り返り表現する活動の充実を図り、気付きの質を高める指導の工夫 ー内容（6）「自然や物を使った遊び」と関連させてー	若村 健一
生活科	表現活動の充実を図り、気付きの質を高める指導の工夫 ー第2学年「町のすてきをさがそう」の実践を通してー	横田 典久
音楽科	音楽のよさを自ら見付け、思いを表現に生かすことのできる児童を育む指導の工夫	早船 剛
音楽科	音楽科における思考力、判断力、表現力等を高める指導の工夫	三橋 博道
図画工作科	図画工作科における資質・能力を育成する指導と評価の工夫	廣田 和人
図画工作科	児童同士が効果的な関わり合いをすることで、思考力、判断力、表現力等を育成する指導の工夫ー教師の声かけの観点からー	安藤 健太
家庭科	生活をよりよくする喜びを実感できる児童を育む指導の工夫	深澤真奈美
体育科	「わかる（知識）」と「できる（技能）」をつなぐ思考力、判断力、表現力等を高める指導の工夫ー第6学年「体づくり運動」の指導を通してー	森田 哲史
体育科	関わり合いを活性化させることで、思考力、判断力、表現力等を高める指導の工夫ー第5学年「走り幅跳び（陸上運動）」の指導を通してー	浅間 聖也
健康教育	自らの食生活を見つめ、望ましい食習慣を実践していくことができる児童を育てる指導の工夫	岡田亜由美

◇令和2年度研究紀要（授業研究 第40集）

○授業研究

社会科 社会に見られる問題の解決のために、よりよい解決策をつくる児童を育てる指導の工夫 及川 恒平

算数科 数学のよさに気付く児童を育てる指導 関口 泰広

○実践事例集

国語科 学びを実感し、学びをつくる児童の育成－自己決定とフィードバック－ 吉野 竜一

国語科 国語の学びを価値付ける児童の育成を図る指導の工夫 笠原 雅弘

国語科 確かな考えを表現する児童の育成を図る指導
－学びの問い直しを通して－ 波戸内友基

社会科 よりよく社会とかかわろうとする児童を育てる指導の工夫 岩田 信之

社会科 「社会がわかる」児童を育てる指導の工夫 鈴木 一徳

算数科 多様な見方・考え方を働かせることができる児童を育成する指導
～第1学年統計教育との出会いを通して～ 神谷 直典

算数科 筋道を立てて考えることができる児童を育てる指導 藤田 明人

理 科 自然に親しみ、学びをつなぐ児童の育成 塩盛 秀雄

理 科 理科の学習を通して自然現象に対する児童の見方・考え方を豊かにするための指導の工夫－第6学年「物の燃え方」を事例に－ 肥田 幸則

理 科 学びを生かす児童を育成するための指導の工夫 関根 達也

生活科 表現活動の充実を図り、気付きの質を高める指導の工夫～第1学年「ぼく・わたしにできること」の実践を通して～ 横田 典久

生活科 伝え合い・交流する活動の充実を図り、気付きの質を高める指導の工夫
～第2学年「うごくおもちゃであそぼう～」の実践を通して～ 鈴木 康平

音楽科 「汎用的知識」を身に付ける指導の工夫 納見 梢

音楽科 「自らの音楽」を形成するための指導の工夫 三橋 博道

音楽科 学びを実感し、音や音楽と向き合う児童の育成 遠山 里穂

図画工作科 子供の思いを生かし、資質・能力を育成する指導と評価の工夫
「学習活動の改善」の観点から 坂井 貴文

図画工作科 児童が試行錯誤することで、思考力、判断力、表現力等を育成する指導の一考察－題材のはじまりにおける教師の声掛けの観点から－ 安藤 健太

家庭科 自分の生活をよりよくしようと主体的に課題解決に取り組む児童を育む指導の工夫 渡邊はるか

家庭科 複数の視点で考えて課題解決できる児童を育む指導の工夫 深澤真奈美

体育科 小学校体育科における「学びに向かう力、人間性等」の涵養を目指した指導法の開発－自己調整学習の形成を意図した第5学年「体づくり運動」の実践を通して－ 森田 哲史

体育科 小学校体育における自己調整学習を活用した、自信（自己効力）を高める指導の工夫－第3学年「フロアバレーボール」の指導を通して－ 首藤祐太朗

体育科 児童が自己の学習の過程を理解し、体育授業に対する自信を高める指導の工夫－第3学年「高飛び（陸上運動）」の指導を通して－ 浅間 聖也

健康教育 健康の大切さに気付き、自己実現のために健康課第に取り組んでいくとする児童を育てる指導の工夫 渡邊 法子

健康教育 健康の大切さに気付き、自己実現のために健康課第に取り組んでいくとする児童を育てる指導の工夫 渡邊 法子

健康教育 健康の大切さに気付き、自己実現のために健康課第に取り組んでいくとする児童を育てる指導の工夫 渡邊 法子

健康教育 健康の大切さに気付き、自己実現のために健康課第に取り組んでいくとする児童を育てる指導の工夫 渡邊 法子

健康教育 健康の大切さに気付き、自己実現のために健康課第に取り組んでいくとする児童を育てる指導の工夫 渡邊 法子

健康教育 健康の大切さに気付き、自己実現のために健康課第に取り組んでいくとする児童を育てる指導の工夫 渡邊 法子

健康教育 健康の大切さに気付き、自己実現のために健康課第に取り組んでいくとする児童を育てる指導の工夫 渡邊 法子

健康教育 健康の大切さに気付き、自己実現のために健康課第に取り組んでいくとする児童を育てる指導の工夫 渡邊 法子

◇令和3年度研究紀要（授業研究 第41集）

○授業研究

国語科 国語の学びを価値付ける児童の育成を図る指導の工夫
－文学的文章教材を用いた指導を通して－ 笠原 雅広

社会科 社会がわかる児童を育てる指導の工夫 鈴木 一徳

理 科 自らの学びをつなぐことができる児童を育成するための指導の工夫
－自然現象をよく見ることを通して－ 肥田 幸則

理 科 理科を学ぶ意義や有用性を感じる児童の育成 関根 達也

生活科 表現活動の充実を図り、気付きの質を高める指導の工夫
－第1学年「がっこうってたのしいな」の実践を通して－横田 典久

図画工作科 試行錯誤を繰り返すことで、児童がつくりだす喜びを十分に味わう指導の工夫－第1学年「造形遊び」の実践から－ 安藤 健太

体育科 児童が自ら進んで運動に取り組む姿になる指導の工夫
－第3学年「跳び箱運動」の指導を通して－ 浅間 聖也

○実践事例集

国語科 「やりたい」をやる力を育む国語授業－国語科における学びの個別化と協同化とプロジェクト化－ 吉野 竜一

国語科 言葉の「よさ」がわかる児童の育成
－学びのフィードバックと問い直しを通して－ 波戸内友基

社会科 よりよい解決策をつくる児童を育成する指導の工夫 及川 恒平

社会科 これからの社会の在り方を考え続ける児童の育成 村知 直人

算数科 多様な見方・考え方を働かせることができる児童を育成する指導 神谷 直典

算数科 数学のよさに気付く児童を育てる指導 関口 泰広

算数科 自覚して学ぶ児童を育てる指導 藤田 明人

理 科 状況を見極め、よりよい決断ができる児童の育成 塩盛 秀雄

生活科 振り返り表現する活動の充実を図り、気付きの質を高める指導の工夫
～第2学年「やさしい大きなあれ」の実践を通して～ 鈴木 康平

音楽科 知識の質を高める指導の改善 納見 梢

音楽科 「自らの音楽」を基に思考、判断し、表現する児童の育成 三橋 博道

音楽科 学びを実感し、音楽と豊かに関わる児童の育成 遠山 里穂

図画工作科 自分の表現の価値を知ること、つくりだす喜びを味わう指導と評価の工夫 坂井 貴文

図画工作科 児童が達成感を得ること、つくりだす喜びを十分に味わう指導の工夫 荒川 祥輝

家庭科 自分の生活をよりよくしようと主体的に課題解決に取り組む児童を育む指導の工夫 渡邊はるか

家庭科 課題を見だし、主体的に課題解決に取り組む児童を育む指導の工夫 蓮井 望

体育科 小学校体育において自己調整学習をすることで、運動への自信を高められる指導の工夫－第4学年「キャッチブレール」の指導を通して－ 首藤祐太朗

健康教育 健康の大切さに気付き、健康課題に取り組んでいこうとする児童を育てる指導の工夫 渡邊 法子

健康教育 健康の大切さに気付き、自己実現のために健康課第に取り組んでいくとする児童を育てる指導の工夫 渡邊 法子

健康教育 健康の大切さに気付き、自己実現のために健康課第に取り組んでいくとする児童を育てる指導の工夫 渡邊 法子

健康教育 健康の大切さに気付き、自己実現のために健康課第に取り組んでいくとする児童を育てる指導の工夫 渡邊 法子

健康教育 健康の大切さに気付き、自己実現のために健康課第に取り組んでいくとする児童を育てる指導の工夫 渡邊 法子

健康教育 健康の大切さに気付き、自己実現のために健康課第に取り組んでいくとする児童を育てる指導の工夫 渡邊 法子

健康教育 健康の大切さに気付き、自己実現のために健康課第に取り組んでいくとする児童を育てる指導の工夫 渡邊 法子

健康教育 健康の大切さに気付き、自己実現のために健康課第に取り組んでいくとする児童を育てる指導の工夫 渡邊 法子

◇令和4年度研究紀要（授業研究 第42集）

○授業研究

社会科	これからの社会の在り方を考え続ける児童の育成 －小学校の歴史教育を通して－	村知 直人
理科	理科の学習を通して、学んだことを自分事として捉える児童の育成 －自分らしい生き方を見つめる児童にするために－	塩盛 秀雄
生活科	振り返り表現する活動の充実を図り、気付きの質を高める指導の工夫 －第2学年「生きものとなかよし」の実践を通して－	鈴木 康平
音楽科	知識の質を高める学習法の開発	納見 梢
音楽科	表現する喜びを実感できる児童の育成	三橋 博道
図画工作科	表現のこだわりをもち、全力で表現する児童を育てる	坂井 貴文
体育科	小学校体育において主体的に学びに取り組み、賢く学ぶ子供の育成 －第4学年 ゴール型ゲームによる実践－	首藤祐太郎
健康教育	健康の大切さに気付き、健康課題に取り組んでいこうとする児童を育てる指導の工夫	渡邊 法子

○実践事例集

国語科	「粘り強く自分で学びをつくること」のできる子の育成	吉野 竜一
国語科	国語の学びを価値付ける児童の育成を図る指導の工夫	笠原 雅広
国語科	エージェンシーを発揮する児童の育成 －「責任」に焦点を当てた児童へのアプローチ－	波戸内友基
社会科	社会がわかる児童を育てる指導の工夫	鈴木 一徳
社会科	社会的事象を自分事として捉えることのできる児童の育成	村橋 直樹
算数科	数学のよさを感じ得る児童を育てる指導	関口泰広
算数科	問題を見いだす児童を育てる指導	藤田 明人
算数科	関数の考えを働かせる児童を育てる指導	下村 怜史
理科	自らの学びをつなぐことができる児童を育成するための指導の工夫 －自分事として捉えながら問題解決することを目指して－	肥田 幸則
理科	自然に親しみ、学びを深める児童を育成するための指導の工夫 －第3学年「物の重さをくらべよう」の実践を通して－	関根 達也
生活科	表現活動の充実を図り、気付きの質を高める指導の工夫 －第1学年「こうえんのすてきを つたえよう！」の実践を通して－	横田 典久
音楽科	音楽科の学びを通して自己肯定感を高める児童の育成	遠山 里穂
図画工作科	自分の作品や表現に愛着をもつ児童の育成 －鑑賞を通して、自分の作品や表現に向き合うことから－	安藤 健太
図画工作科	造形活動を自分事として捉えることで、表現し続ける児童の育成	荒川 祥輝
家庭科	よりよい生活に向けて自分事として学びを捉え、主体的に課題解決に取り組む児童を育てる指導の工夫	蓮井 望
家庭科	よりよい未来に向けて自らの学びを実践する児童の育成	渡邊さや香
体育科	運動への有能さを高める指導の工夫 －第5学年「フラッグフットボール」の指導を通して－	浅間 聖也
健康教育	自己を振り返り、望ましい食習慣を実践していくことができる児童を育てる指導の工夫	中司なつみ

◇令和5年度研究紀要（授業研究 第43集）

○授業研究

国語科	よりよく学ぶ児童の育成	波戸内友基
社会科	主体的に社会にかかわる児童の育成	村橋 直樹
算数科	数学のよさを感じ得る児童を育てる指導	関口 泰広
図画工作科	図画工作科の学びを繋ぎ、つくりだす喜びを味わう児童の育成	荒川 祥輝

○実践事例集

国語科	「自分らしく学ぶこと」と「あなたらしく学ぶことを受け入れること」を往還する子の育成	吉野 竜一
国語科	自分の学びに誇りをもつ児童の育成	笠原 雅広
社会科	問題解決をすることができる児童を育てる指導の工夫	鈴木 一徳
社会科	これからの社会の在り方を考え続ける児童の育成	村知 直人
算数科	問題を見いだす児童を育てる指導	藤田 明人
算数科	統合的・発展的に考察を進める児童を育てる指導	下村 怜史
理科	未知を楽しみ、未来を創造する児童の育成 －「理科ってすごい！」と一人一人が感じられるように－	塩盛 秀雄
理科	自分の思いをもって自然事象と関わる児童を育てる指導の工夫	肥田 幸則
理科	自然に親しみ、協働して新たな知を創り出す児童を育てる指導の工夫 －第4学年「物の体積と温度」の実践を通して－	関根 達也
生活科	学びや自分らしさを自らの生活に生かす児童の育成 ～第2学年町のすてきをさがそう！の実践を通して～	横田 典久
おおとり	概念的な知識の形成を促す指導の工夫 ～第4学年「附属小学校150周年記念絵本を作ろう」の実践を通して～	鈴木 康平
音楽科	音楽科と生活や社会の中の音や音楽を往還する学びの形成	三橋 博道
音楽科	「しなやかに学ぶ」児童の育成	遠山 里穂
音楽科	児童が学びがいを感じられる指導の工夫	肥後漱一郎
図画工作科	自分の作品や表現に愛着をもつ児童の育成 －第6学年の実践を通して－	安藤 健太
家庭科	学びをつなげる児童の育成	蓮井 望
家庭科	よりよい生活に向けて学びをつくる児童の育成	渡邊さや香
体育科	小学校体育において、自ら主体的に学びを進め、賢く学ぶ子どもの育成 －第4学年「T型ゴール ハンドボール」の実践を通して－	首藤祐太郎
体育科	児童の欲求を刺激することで、児童が主体的に学習を進められる指導の工夫 －第3学年「ネット型ゲーム」・第6学年「ネット型」の指導を通して－	浅間 聖也
体育科	小学校低学年時期における投の運動遊びの投力の向上への有効性の検討 －第2学年「投の運動遊び」の実践を通して－	矢口 幸平
健康教育	健康の大切さに気付き、健康課題に取り組んでいこうとする児童の育成	木崎 春菜
健康教育	健康に対する意思をもつ児童の育成	中司なつみ

◇令和6年度研究紀要（授業研究 第44集）

○授業研究

国語科	国語の学びに誇りをもつ児童の育成を図る指導の工夫 ～文学的文章教材を用いた実践を通して～	笠原 雅広
社会科	試行錯誤しながら問題解決をしていく児童の育成	鈴木 一徳
音楽科	児童の価値観を広げたり深めたりする音楽科授業とは	遠山 里穂
図画工作科	児童の「感性」を磨く研究（1年次）－第4学年「造形遊び」の実践から－	安藤 健太
家庭科	学びをつなげ、生活へ生かそうとする児童を育む指導の工夫	落合 望
家庭科	よりよい生活に向かう児童の育成	渡邉さや香
体育科	子どもの協働する力を高める指導の工夫－第5学年「ネット型」の指導を通して－	浅間 聖也
健康教育	健康に対する意思をもつ児童の育成	中司なつみ

○実践事例集

国語科	よりよい学びを生み出す授業一遊びを視点にした環境×アブローチー	波戸内友基
国語科	国語の学びを自ら進める児童の育成－言語活動の学習過程を捉える視点「広げる」「深める」「高める」－	小川祐太郎
社会科	自立した学習者の育成	村知 直人
社会科	主体的に社会にかかわる児童の育成	村橋 直樹
算数科	問題を見いだす児童を育てる指導	藤田 明人
算数科	剰余概念の拡張を促す指導	下村 怜史
理 科	自然の事物・現象に自ら向き合う子の育成－夢中と自覚を往還し、「理科ってすごい！」と一人一人が感じられるように－	塩盛 秀雄
理 科	自然事象に夢中になる児童を育てるための指導の工夫	肥田 幸則
理 科	自ら問題解決をすることができる児童の育成	秋元 祥広
生活科	学びを自らの生活に生かす児童の育成 ～第1学年 あそびを たのしもう！の実践を通して～	横田 典久
生活科	学びの成果を自覚し、自ら学び続けようとする児童の育成を図る指導の工夫－第2学年「ぐんぐんそだて ぼく・わたしのやさい」の実践を通して～	鈴木 康平
音楽科	音楽科と生活や社会の中の音や音楽を往還する学びの形成	三橋 博道
音楽科	児童が学びがいを感じられる指導の工夫	肥後漱一郎
図画工作科	児童が学びを繋ぎ、作品や表現に没入することで「感性」を磨く研究～第5学年実践より～	荒川 祥輝
図画工作科	教材を工夫して児童の感性を磨く研究 ー第1学年実践よりー	池上 直毅
体育科	小学校低学年の体育授業において運動への愛好的な態度を涵養する授業の工夫－第2学年のゲーム領域を中心とした「運動遊び」の実践を通して－	首藤祐太郎
体育科	小学校中学年の体育授業において児童の自己肯定感が高まる授業の工夫－第3学年「跳び箱運動」の実践を通して－	矢口 幸平
健康教育	健康に向かう児童の育成	木崎 春菜