

第1学年3組国語科指導案

1 単元名 ぶんをつくろう

2 学習計画と評価計画（4時間扱い 本時2／4）

時数	学習活動	評価基準（評価方法）
1	- 挿絵を見て、きつねがなにをしているかを興味をもって話す。「きつねが はしる。」を例文として、示す。 - 主語を「さる、ぶた」にして、「…が…する。」の文を作る 「はなのみち」四場面の挿絵（動物）を使って、「…が…する。」の文を作る。	◎「さる、ぶたが…」という形の文を正しく作ることが出来る。〔書くこと〕 ○挿絵を見て、さる、ぶたのしていることを進んで話そうとしている。〔関・意・態〕 ○主語と述語が合うように注意している。〔言語〕 ○主語と述語を意識して、「…が…する。」の文をはっきりと読む。〔読むこと〕
2 本時	- 動物以外の「ひまわり、こま、くるま」を主語にして「…が…する。」の文を書く。 - 挿絵を見て「…が…する。」の文をお話を作ってみる	◎「…が…する。」の文型に合う文を作り、書くことが出来る。〔書くこと〕 ○挿絵を見て、動物のしていることを進んで話そうとしている。〔関・意・態〕 ○文の終わりには、句点「。」を付けている。〔言語〕 ○主語と述語を意識して、「…が…する。」の文をはっきりと読む。〔読むこと〕
3	「…が…する。」を2つに分けたカードを使い、めくったカードの動作をして、当てるゲームをする。	◎「…が…する。」の文型に合うような動作を進んですることが出来る。〔関・意・態〕 ◎友達の手を見て、「…が…する。」という文を書く

		ことが出来る。〔書くこと〕 ○主語と述語を意識して「…が…する。」の文をはっきりと読む。〔読むこと〕 ○文の終わりには、句点「。」を付けている。〔言語〕
4	・一つの主語を使い、ペアで短いお話を作る。 ・ペアで交代でジェスチャーをし、他の児童が当てる。	◎「…が…する。」の文型に合う文を作り、書くことが出来ている。〔書くこと〕 ○ペアで協力し、お話を作る。〔関・意・態〕 ○文の終わりには句点「。」を付けている。〔言語〕 ○主語と述語を意識して、「…が…する。」の文をはっきりと読む。〔読むこと〕

3 本時の指導

(1) 本時の目標

◎「…が…する。」の文を使って、簡単なお話を作り、発表する。

(2) 展開

学習活動	主な発問と予想される反応	主な支援・留意事項	時間（分）
1 挿絵を見て、ひまわりがどうしているかを話し、めあてを確認する。 めあて「～が一。」のぶんをかけるようになろう。	◎ひまわりはどうなっていますか。 ・咲きました。 ・咲いています。	○ここでは、動物以外の例を扱う。	5

2 「ひまわりが さく。」の文をノートに書く。 3 教科書の挿絵を使って、主語を「こま、くるま」にして、「ーがー。」の文を作る。 4 挿絵を使って、「ーがー。」の文を作る。 5 まとめる。 ・「～がー。」のぶんで～には人や動物や物、ーには動作や様子が入ることを確認する。	◎ひまわりがどうしたかノートに書いてみましょう。 ◎こまはどうなっていますか。 ・回っています。 ◎絵を見て、「～が～する。」の文を考えましょう。	○実際は、述語部分に入れる言葉としていろいろ出てくるだろう。ねらいとしては、どれも正解なので、認めながら終止形に絞っていく。 ○児童が視写している間に教師はノートを見て回り、文の終わりに句点が付いているかを確認する。 ○「～がー。」をみんなが理解したか確認する。	1 5 2 5
---	--	--	-----------------------

めあて

「うがー。」のぶんをかけるようになろう。

うには、ひとやどうぶつ、もの

ーには、うごきやようす

また、さいごには、くてん。」がひつようとなる。

ぶんをかこう	1ねん	くみ	なまえ
ひまわりが		。	。
ひまわりが			
ひまわりが			
こまが	。		
こまが	。		
こまが	。		
くるまが			
くるまが			
くるまが			
が			
が			
が			
が			