**第５学年３組　国語科学習指導案**

１　単元名・教材名　　すぐれた表現に着目して、物語の魅力を伝え合おう

「大造じいさんとガン」

２　本時の学習指導（本時２/７時）

（１）目標

　　　○登場人物の行動や言葉、情景描写から心情の変化を読み取ることができる。

（読むこと）

（２）評価規準（１時間の授業に即した具体的なもの）

|  |
| --- |
| エ　読む能力 |
| ①登場人物の行動や言葉、情景描写から心情の変化を読み取ることができる。 |

（３）展開（○は指導上の留意点、　　　　内は評価を表す。）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学習活動 | 学習内容 | 指導と評価の創意工夫 | 時間 |
| １　前時の振り返りをする。  ２　物語の一段落目を読み、本時の課題をつかむ。  ３　大造じいさんの心情の変化を読み取る。  ５　本時のまとめを行う。 | ・前時の振り返り  ・本時の課題  「タニシつりばり作戦」に失敗した時の  大造じいさんの気持ちを読み取ろう。  ・心情の読み取り  エの①登場人物の行動や言葉、情景描写から心情の変化を読み取ることができる。（机間指導、記録による考察）  ・本時のまとめ | 〇単元の学習課題を確認し、見通しを持って本時の学習に取り組むことができるようにする。  ○丸読みをすることで、児童が文章を目で追い、集中して物語を読むことができるようにする。  〇音読のポイントを確認する。  　正しい姿勢で、正しく、はっきり、スラスラと。  〇一段落の中で大造じいさんの心情が変化する５つの場面を提示し、その時の心情を考えるよう促す。  ○大造じいさんの心情がわかる文や表現にサイドラインを引き、なぜその箇所にラインを引いたのかを確認しながら、全体で共有する。  〇悔しい気持ちだけでなく、残雪の賢さに感心する気持ちを読み取ることができるようにする。  ○本時の振り返りを行い、次時の予告をする。 | ５分  １０分  ２５分  ５分 |

３　備考　　在籍児童数　３５名

４　板書計画

「タニシつりばり作戦」に失敗した時の大造じいさんの気持ちを読み取ろう。

**大造じいさんとガン**

**〈作戦前〉**

（ラインを引いた　　　　（大造じいさんの

文や表現）　　　　　　心情）

**〈つりばりをしかけた日〉**

**〈ガン一羽ゲット〉**

**〈出かけていくとき〉**

**〈作戦失敗〉**