

第5学年2組 国語科学習指導案

1 単元名・教材名 新聞を読もう

2 本時の学習指導（本時 1/3 時）

（1）目標

○新聞記事のもつ構成を理解している。

○新聞のそれぞれの面にどのような分野の記事が書かれているか、調べることができる。

（2）評価規準（1時間の授業に即した具体的なもの）

エ 読む能力	オ 言語についての知識・理解
①新聞のそれぞれの面にどのような分野の記事が書かれているか、調べることができる。	①新聞記事のもつ構成を理解している。

（3）展開（○は指導上の留意点、-----内は評価を表す。）

学習活動	学習内容	指導と評価の創意工夫	時間
1 本単元と、本時の学習課題をつかむ。	・ 本時の学習課題	○普段新聞を読んでいるかを聞き、新聞を読んでも世の中のニュースを知ることができたらとても便利だろうということ伝えることで、これからの学習を通して、新聞の読み方を身に付けて生活や学習の中で生かしていきたいと思えるようにする。	5
新聞の構成を知ろう。			
2 新聞の一面を見て、それぞれの箇所にはどんなことが書かれているか調べながら読む。	・ 新聞の一面の構成を知る	○新聞の一面を掲示し、それをコピーしたものを児童に配る。 ○見出し、目次、リード文、本文、コラムなどの箇所を枠で囲ったものを掲示する。これにより、各箇所に集中して調べることができる	8

3 それぞれの箇所になんかことが書かれていたか発表する。 ＜予想される児童の反応＞ ・ニュースのタイトルが最初に書かれています。 ・ニュースを簡単にまとめたものが文章の前に書かれています。 ・そのあとにくわしくニュースについて書かれています。	・新聞の一面の特徴的な構成を確認する ・新聞記事の構成を理解する	ようにする。 ○見出しは記事の題、リード文は記事の内容を短くまとめたもの、本文は出来事の詳しい内容、コラムは世の中の出来事や季節の話題などについて書かれた文章であることをまとめる。これにより、見出し、リード文、本文と新聞記事は次第に詳しく書かれる構成になっていることに気付くことができるようにする。	7
4 新聞にはどんな分野の記事が書かれているかグループで調べる。 ＜予想される児童の反応＞ ・スポーツ記事は両方載っていました。 ・テレビ覧は両方載っていました。 ・経済、地域のことが両方載っていました。	・新聞のそれぞれの面にどのような分野の記事が書かれているかを調べる。	オの①新聞記事のもつ構成を理解している。(発言による考察) ○グループに二つずつ新聞を配る。 ○全部文章を読まなくても、見出しやリード文を読めばどんなことが書かれているかがわかるということを助言する。 ○二つの新聞を読み比べて、両方とも書かれていた内容に注目し、どんな記事が書かれていたかを調べるよう伝える。	1 2
	エの①新聞のそれぞれの面にどのような分野の記事が書かれているか、調べることができる。(ホワイトボードによる考察)		

5	それぞれの面にはどのような分野の記事が書かれていたかグループで発表する。	・発表	○調べたことに加えて、どのようなことに注意して調べたかということも発表するよう伝える。	1 1
6	本時のまとめを行う。	・本時のまとめ	○新聞の一面では、どんなニュースであるのかすぐにわかるように見出しやリード文があること、スポーツ面、経済面、地域面などの分野の記事が載っていることをまとめる。	2

3 備考 在籍児童 35名