

第5学年2組 国語科学習指導案

1 単元名・教材名 新聞を読もう

2 児童の実態と本単元の意図

本学級の児童は、これまでに、目的に応じて中心となる語や文をとらえて段落相互の関係や事実と意見との関係を考えることによって説明的な文章を読むことを学習してきた。しかし、文章の要旨をとらえるということや目的に応じて文章を比べて読むなどの効果的な読み方については課題が残る。また新聞を普段から読む児童が少なく、新聞の構成をあまり理解していない。

本単元を指導するに当たって、小学校学習指導要領の第5学年及び第6学年の「C読むこと」の指導事項「イ 効果的な読み方に関する指導事項」と「ウ 説明的な文章の解釈に関する指導事項」を中心に指導を行っていく。そのために、「編集の仕方や記事の書き方に注意して新聞を読む」という単元を貫く言語活動を設定する。その活動を遂行するために、どのような作りになっているか確かめながら新聞を作ったり、それぞれの面にどのような分野の記事が書いてあるか調べたり、同じ出来事を伝える二つの記事を比べ、違いが与える印象について話し合ったりできるようにする。

本時では、前時に作った「附属小のいいところ新聞」を使って、同じテーマについて書かれた新聞を読み、自分の新聞と比べてどこがどう違うのか、そうしたことによって読むときに受ける印象は自分のものとどのように変わるのかをノートに記入し、全体に発表する。このような活動で、児童の、発信者の違いで内容・表現が違うことで、同じ内容の記事でも読んだときに受ける印象が変わるという考えを引き出す。

3 単元の目標

(1) 新聞に興味をもち、新聞の面や記事の構成を確認しながら読もうとしている。

(関心・意欲・態度)

(2) 発信者の違いによって、内容や表現が違うことを理解している。(読むこと)

(3) 文章の構成の一つとして、新聞記事のもつ構成に気付いている。

(伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項)

4 単元の評価規準と学習活動に即した評価規準

	ア 国語への関心・意欲・態度	エ 読む能力	オ 言語についての知識・理解
単元の評価規準	・新聞に興味をもち、新聞の面や記事の構成を確認しながら読もうとしている。	・発信者の違いによって、内容や表現が違うことを理解している。 ・見出しや写真の工夫などによる効果を理解しながら読んでいる。	・文章の構成の一つとして、新聞記事のもつ構成に気付いている。
学習活動に即した評価規準	①新聞がどのような作りになっているか確かめながら、構成に気を付けてテーマに沿った記事を書くことができる。	①新聞のそれぞれの面にどのような分野の記事が書かれているか、調べることができる。 ②同じ出来事を伝える二つの記事を比べて読み、見出しや絵などの違いが読者に与える印象について考えることができる。	①新聞記事のもつ構成を理解している。

5 指導と評価の計画（全3時間扱い） 本時 3/3時

時	主な学習活動	学習内容	評価規準・評価方法
1	○新聞の一面の構成を確認し、新聞のそれぞれの面にはどのような分野の記事が書かれているか調べる。	○報道記事の書き方の特徴	オの① エの① ・発言やホワイトボードへの考察
2	○新聞がどのような作りになっているか確かめながら、構成に気をつけてテーマに沿った記事を書く。	○色々な角度から新聞を書くこと	アの① ・ワークシートへの考察
③	○同じ出来事を伝える二つの記事を比べて読み、見出しや絵などの違いが読者に与える印象について考える。	○書き方の違い	エの② ・ノートへの考察

6 本時の展開（3/3時）

（1）目標

○同じ出来事を伝える二つの記事を比べて読み、見出しや絵の違いが読者に与える印象について考えることができる。

(2) 評価規準（1時間の授業に即した具体的なもの）

ア 関心・意欲・態度
①同じ出来事を伝える二つの記事を比べて読み、見出しや絵の違いが読者に与える印象について考えることができる。

(3) 展開（○は指導上の留意点 ----- 内は評価を表す）

前時の学習内容	○新聞の構成を確認しながら、テーマに沿って新聞を作成する。
---------	-------------------------------

学習活動	学習内容	指導と評価の創意工夫	時間
1 本時の学習課題をつかむ。	・ 本時の学習課題	○同じテーマについて書いた児童と新聞を共有することを伝えることで、他の人の新聞も早く読んでみたいと思えるようにする。	5'
同じテーマの新聞を読み比べよう。			
2 同じテーマを伝える新聞を比べて読み、違いを見つける。 ＜予想される児童の反応＞ ・ 同じ行事についての記事なのに、見出しが違います。自分は行事全体のことを書いたけれど、〇〇さんはバスケットボール大会に注目して書いたことが分かります。 ・ 〇〇さんの新聞は、絵が具体的に描かれていて、とてもわかりやすいです。 ・ 〇〇さんの新聞の見出しは自分のものより工夫されていておもしろいです。	・ 同じテーマの新聞記事を比べ、違いについて考えること	○隣の席の人が作った新聞記事を読み、自分のものと比べて読んだときにどんな印象を受けたかということを書き入することを伝える。 ○どんなことを書くか、例を示す。	15'
		エの②同じ出来事を伝える二つの記事を比べて読み、見出しや絵などの違いが読者に与える印象について考えることができる。（ノートへの考察）	
3 ノートに記入したことを発表する。 ＜予想される児童の反応＞ ・ 見出しにインパクトがあっていいな、自分の新聞も見	・ 発表	○表現の方法は様々あり、それが与える印象も変わることを実感できるようにするために、自分のものとどう違うか、どんな	7'

8 板書計画

同じテーマの新聞を読み比べよう

自分の新聞と比べて、

①どこがどう違うか

②その違いによってどんな印象を受けたか

