

## 第3学年3組 社会科学学習指導案

### 1 小単元名 (1)学校のまわり

### 2 小単元の目標

学校の周りの様子に関心を持ち、観察、調査し、地図などを活用して意欲的に調べ、四方位や地図記号を使って白地図にまとめる。また、学校の周りの地域の特色ある地形、土地利用の様子、主な公共施設などの場所や働き、交通の様子、古くから残る建造物などの身近な地域の地理的環境について理解し、地域の様子は場所によって違いがあることについて比較して思考・判断したことを適切に表現する。そして、自分たちの身近な地域に対する愛情をもとうとする。

社会的事象への 関心・意欲・態度	社会的な 思考・判断・表現	観察・資料活用技能	社会的事象について の知識・理解
①学校の周りの様子に関心を持ち、意欲的に調べている。 ②自分たちの身近な地域に対する愛情をもとうとしている。	①学校の周りの様子などから学習問題を導き出し、予想・学習計画を考え、学習カードに表現している。 ②調べたことを基に、地域の様子について比較して思考・判断したことを適切に表現している。	①学校の周りの特色ある地形、土地利用の様子、主な施設などの場所と働き、交通の様子、古くから残る建造物などについて、観察、調査し、地図などを活用して調べている。 ②調べたことを基に、四方位や地図記号を使って白地図にまとめている。	①学校の周りの地域の特色ある地形、土地利用の様子、主な公共施設などの場所や働き、交通の様子、古くから残る建造物などの身近な地域の地理的環境を理解している。

### 3 小単元の指導計画(12時間扱い)

学習活動・学習内容	評価の観点・内容・方法	資料
-----------	-------------	----

<p>問題をつかむ</p>	<p>①自分の家の周りの様子を絵カードに書き、さいたま市を中心とした白地図に貼り付け、グループで話し合う。</p> <p>②③屋上から学校の周りの様子を観察し、ワークシートに表す。</p> <p>④屋上から観察したことを基に、学校の周りについて、学習問題を導き出す。</p>	<p><b>関</b> さいたま市の形に関心を持ち意欲的に考えようとする。〈略地図〉</p> <p><b>関</b> 学校の周りに関心を持ち、ワークシートに意欲的に表そうとしている。〈ワークシート〉</p> <p><b>思</b> 観察したことを基に、学習問題を導き出し、学習カードに表現している。</p>	<p>・絵カード ・白地図</p> <p>・ワークシート</p> <p>・前時のワークシート</p>
<p>問題について調べる</p>	<p>⑤学校の東側に調査に行き、調べてわかったことを白地図にまとめる。</p> <p>⑥観察・調査してきた学校の東側について絵地図で表す。</p> <p>⑦学校の東側を地図記号でまとめる。</p> <p>⑧学校の西側に調査に行き調べてわかったことを白地図にまとめる。</p> <p>⑨観察・調査してきた学校の東側について白地図にまとめる。</p>	<p><b>技</b> 観察したことを白地図にまとめている。〈白地図〉</p> <p><b>技</b> 観察してきたことをわかりやすく絵地図にまとめている。〈白地図〉</p> <p><b>知</b> 地図記号について理解している。〈発言・白地図〉</p> <p><b>技</b> 観察したことを白地図にまとめている。〈白地図〉</p> <p><b>技</b> 観察したことを地図記号で白地図にまとめている。〈白地図〉</p>	<p>・白地図</p> <p>・絵地図</p> <p>・絵地図 ・白地図</p> <p>・白地図</p> <p>・白地図 ・地図記号</p>

まとめる・いかす	⑩作成した地図を基に、学級全体で東側と西側の特色について話し合い、学習問題に対する学級の結論を導き出す。	<b>知</b> 学校の周りの地域の土地の様子やそこで生活している人々の土地利用の様子、施設の名称と位置や働き、交通機関の名称、主な経路、古くから残る建造物などを理解している。〈発言・ノート〉	・前時の地図
	⑪第①時に書いた絵カードをもとにして、自宅付近の地図を作成する。	<b>技</b> 主な地図記号を使い、自宅付近の地図をまとめている。〈自作の地図〉	・絵カード ・地図
	⑫それぞれの地図を見合い、友達の家近くの様子の特徴を考える。	<b>関</b> 自分たちの身近な地域に関心をもとうとする。〈自作の地図・発言〉	・地図

#### 4 本時の学習指導(10/12 時)

##### (1) 目標

○東側と西側の特色について話し合い、学習問題に対する学級の結論を導き出す。

##### (2)展開

学習活動	学習内容	評価と支援の工夫	資料・準備	時間
1 西側は〇〇〇だの〇〇〇にあてはまる言葉を考える。	○西側をひとこと で言い表すと何か考えること。	○ノートの取り方の説明をする。  ○「先生は西側をたんけんしてみ、西側は〇〇〇だと決めました。〇〇〇が何だか分かる人いますか。」と発問する。	・前時の地図	20'
2 西側をいなかだと決めた理由を考える。	○西側を田舎だと決めた理由を考えること。  西：住宅	○「〇〇〇に入るのは田舎です。どうして西側が田舎だと思ったのか分かる人いますか。  ○板書するとき、縦に線を引		



		をもつことができるように する。		
--	--	---------------------	--	--

6 備考 在籍児童数 35 名