**第4学年2組 社会科学習指導案**

**１　小単元名**　健康なくらしをささえる

**２　本時の学習指導**(本時1/6時)

（１）目標

　○ごみがどのように処理されているのかを予想し、学習問題を立てる。

(思考・判断・表現)

（２）展開（○が支援の工夫）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 学習活動 | 学習内容 | 評価と支援の工夫 | 資料・準備 | 時間 |
| １　昔のごみ処理の様子を提示する。  ２　ごみのゆくえを予想する。  ３　ごみのゆくえの予想を発表する。  ４　学習問題を設定する。  ５　次時の予告をする。 | ○導入  ○予想  ○予想の発表  ○学習問題の把握  わたしたちのくらしの中から出るごみは、どのように集められ、どのようにしょ理されているのだろうか。  ○次時の予告 | ○昔のごみ処理の様子や地域の人の話を紹介し、現在ごみの処理がどのように行われているのか、興味をもてるようにする。  ○現在も昔のようにごみを処理しているのかと問いかけ意見を引き出す。  ○ごみの種類ごとに例を挙げ、予想を立てやすいようにする。  ○ごみのゆくえを矢印を用いて予想させることで、収集や処理の流れを意識できるようにする。  評ごみがどのように処理されているのかを予想し、学習問題を立てている。  【思・判・表】  ○児童の予想をもとに課題を設定する。  ○次時からは暮らしの中から出るごみが、どのように収集され、処理されるのかを学習することを伝える。 | ・昔のごみの処理の様子  ・桜環境センターの写真  ・ごみの種類ごとのイラスト  ・ノート（児童） | 10’  12’  12’  8’  3’ |

**3　備考**　在籍児童数 35 名

**4　板書計画**

現在のごみ

処理の様子

昔のごみ

処理の様子

くらしとごみ

1/22

(月)

わたしたちのくらしの中から出るごみは、どのように集められ、どのようにしょ理されているのでしょうか。

学習問題

もえるごみ→

もえないごみ→

しげんごみ→

そ大ごみ→

予想