**第5学年3組　社会科学習指導案**

1. **小単元名**（1）情報産業と私たちのくらし
2. **本時の学習指導**(6/8時)

(1)　目標

　〇　新聞のテレビ欄を分類し、テレビの番組がどのように決められているか理解する。**（観察・資料活用の技能）（思考・判断・表現）**

(2)　展開（「評価と支援の工夫」の●は評価を示す）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 学習活動 | 学習内容 | 評価と支援の工夫 | 資料・準備 | 時間 |
| 1　普段どのようなテレビ番組を見ているか出し合う。  2　導入で扱った話題から学習課題を設定する  テレビ番組はどのように作られているのだろう。  3　新聞のテレビ欄を「知る番組」と「楽しむ番組」に分類する  4　テレビ欄を見て気づいたことをノートにまとめる。  5　気づいたことを発表する。  6　ほかの人の発表を踏まえ、放送局が番組を決める際に気を付けていることについて自分の言葉でまとめる。 | ・授業の導入  ・学習課題の設定  ・番組編成の特徴を捉える。時間帯（朝昼夜）、放送時間（30分/1時間）、回数、年齢層などに特徴があることに気づく  ・番組作りには様々な工夫があることを理解する。 | 〇好きな番組、毎日欠かさず見る番組を思い出し、テレビ番組を身近なものとして捉える。  〇番組編成は放送局が行っていることに触れ、本時の学習課題に意識を持っていく。  〇「知る番組」と「楽しむ番組」を色を変えて分類することで視覚的にわかるようにする。  ●与えられた資料を読み取り、正しく分類できる。【技】  ○学習活動1で出たジャンルは「いつ誰が見るか」と発問することで特徴を捉えやすくする。  ○児童から出た意見をわかりやすい言葉で板書する。  ●番組編成の仕組みや工夫について理解する。【知】 | ・新聞のテ  レビ欄 | 5分  ３分  ７分  1５分  10分  5分 |

**3**　**備考**在籍児童数　35名

**4　板書計画**

まとめ

学習課題

私たちが普段見る番組　　　　　　　テレビ欄の特徴　　　　　　　放送局は、視聴者の

ドラマ　　　　　　ニュース・天気　　　　・夕方～夜は家族で楽しめる番組　　　ために、

バラエティー　　　料理・情報　　　　　　・朝はニュース番組がほとんど　　　　　　　　　　　　　　　。

音楽　　　　　　　暮らし・教養　　　　　・昼は主婦向けの番組

　　↓　　　　　　　↓　　　　　　・休日の朝と夕方は子ども向けのアニメ

楽しむ　　　　　　知る　　　　　　・ニュースは1日に何度も放送されている