第3学年3組理科指導案

# 単元名

じしゃくにつけよう

# 単元の目標（評価規準）

いろいろな物を近づけ、磁石に付くものに興味関心を持ち、磁石に付くものと付かない物や磁石の性質と電気の性質と比較しながら調べる活動を通して、磁石の性質や働きについてとらえることができるようにする。

# 本時の学習内容 　（本時7／8時）

1. 目標

　　〔関心・意欲・態度〕磁石についた鉄の様子に興味・関心を持ち、磁石に付いた鉄が磁石の性

質をもつようになるか、進んで調べようとしている。

1. 準備

強い磁石、鉄のクリップ

1. 前時までの活動

・どんなものが磁石に付くのか調べた。

・磁石の極、方位磁針について学んだ。

・磁石につけた鉄に、鉄がつく現象を多数の児童が確認した。

1. 展開 （🔶教師の支援）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学習活動 | 児童の活動と教師の支援 | 留意点・評価の観点 | 時間 |
| 1. 前々回の授業を振り返る。
 | 🔶「前々回の授業で磁石にクリップをつけましたね。どんなことが観察できましたか。」・磁石につけたクリップに更にクリップがついたことを振り返る。または知る。 |  | 5 |
| 1. 教師の演示実験を見て、問題を作る。
 | 🔶強い磁石に２つのクリップをつないでつけて、その後磁石からそっと離して、クリップの様子を見せる。🔶「磁石から離しても下のクリップがついたままなのはどうしてかな。」・「磁石の力が伝わったと思う。」・「磁石に付くと鉄が磁石になる。」鉄は磁石に付けると磁石になるのだろうか。 | ・児童全員に見えるよう工夫する。○〔関心・意欲・態度〕磁石についた鉄の様子に興味・関心を持ち、磁石に付いた鉄が磁石の性質をもつようになるか、進んで調べようとしている。 | 15 |
| 1. 予想する。
 | ・「なると思う。」・「ならないと思う。」 | ・挙手で表させ、理由が言える児童がいたら取り上げてあげる。 | 5 |
| 1. 実験の計画を立てる。
 | 🔶「鉄が磁石になったかを確かめるにはどんな方法がありますか。」🔶「磁石の性質を思い出しながら考えてみましょう。」・班で意見を出し合う。・「鉄がつけば磁石になっているといえる。」・「方位磁針に近づける。」・班ごとに、意見を全体に発表する。🔶「考えた方法で次回実験をしてみましょう。」 | ○〔関心・意欲・態度〕磁石についた鉄の様子に興味・関心を持ち、磁石に付いた鉄が磁石の性質をもつようになるか、進んで調べようとしている。・教科書は見ずに考えさせる。・なぜその方法なのか理由も発表させる。 | 20 |

# 備考

　在籍生徒数　　35名

# 板書計画

予想

実験の計画