

第1学年2組 生活科学学習指導案

1 単元名 げんきな おはなを そだてよう

2 単元について

(1) 児童の実態について

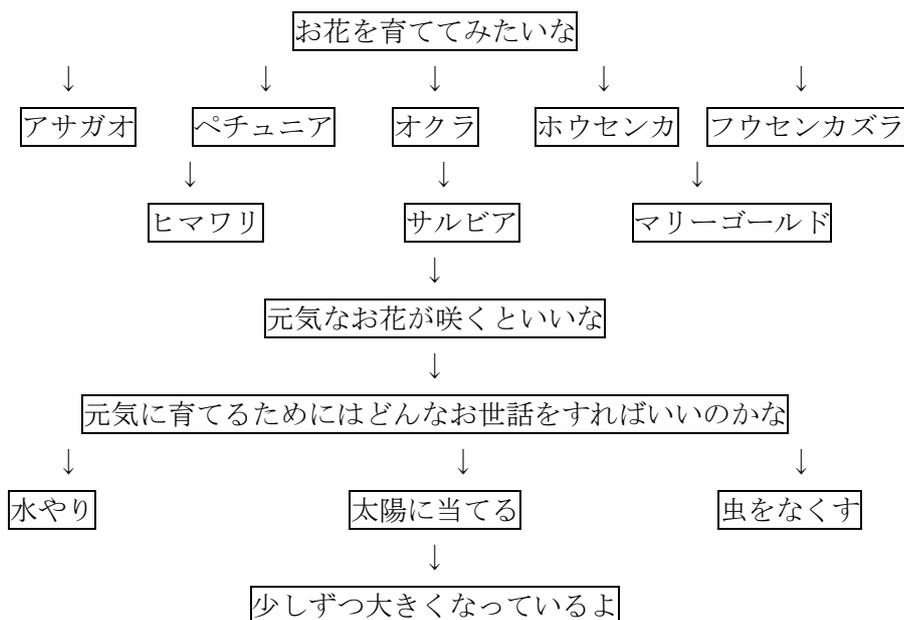
本学級の児童は、毎日自分の鉢植えの花の様子を見に行き、水やりを行ったり、教師や友達に「芽がたくさん出てきたよ」「葉っぱが大きくなっているよ」など自分の花が成長していることを説明したりしている。前時には、「葉っぱの表はつるつるだけど、裏はざらざら」「毛が生えている」など自分の育てている花の特徴を捉えており、成長している様子を絵や文章で書き残している。

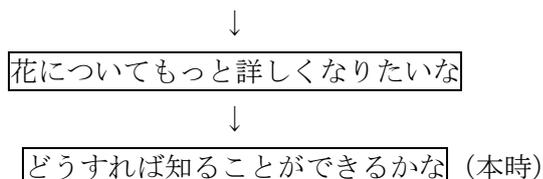
(2) 単元設定の趣旨と構成上の配慮

本単元は、小学校学習指導要領解説生活編の内容(7)を受けて設定したものである。ここでは、児童が自分の手で植物の世話をすることを通して、身近な植物に興味・関心をもち、その成長の様子に気が付き、大切に育てることができるようにすることがねらいである。

単元を構成するに当たっては、児童それぞれが世話の仕方や成長している過程を観察して気が付いたことを課題として挙げ、友達と一緒に解決方法を考えていくようにする。そのために、①自分が今まで栽培したことのない花を栽培し、違う花を育てている友達とも協力して活動すること。②自分の花について友達と伝え合う活動を単元全体の中に組み込んでいくこと。この2点に配慮しながら進めていくようにする。自分とは違った花を育てている友達とも関わることで、それぞれの花の違いに気が付き、自分の花のよさや友達の花のよさ、共通点や相違点を発見しやすくなるを考える。また、友達の成長の様子や世話の仕方を見ることで、そのよさを自分自身にも取り入れることができると考えている。

(3) 児童の意識





3 単元の目標

植物を育てることに興味をもち、育てている植物の世話をしたり、観察したりして、その変化や成長の様子、上手に世話ができるようになった自分の成長に気づき、植物を大事に育てることができるようにする。

4 単元の指導計画・評価計画 (20時間扱い)

(1) 単元の評価規準と小単元の評価規準

| | | 生活への関心・意欲・態度 | 活動や体験についての思考・表現 | 身近な環境や自分についての気づき |
|---------|-------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 単元の評価規準 | | 身近な植物に関心をもち、植物の世話をしたり、観察をしたりして、成長の様子に気づき、大切に育てようとしている。 | 自分の手で好きな植物を育てたり、友達の植物との比較をしたりして、育てている植物のよさを見つけ、絵や言葉で表現している。 | きれいな花を咲かし、種ができた様子を見て、上手に世話できた自分の成長に気づく。 |
| 小単元の評価 | 1 ぼく・わたしの○○をそだてよう(5) | ①花の種をまき、花の成長に関心をもち、花の育て方を考えたり、土づくりをしようとしたりしている。 | ①育ててみたい花を選んだり、決めたりしている。 ②植木鉢に土を入れ、花を植える準備をする。 | ①花を育てるときに必要な水やりや太陽に当てる、土を用意することに気付いている。 |
| | 2 はなのせわをしよう(10) | ②花の育て方に関心をもち、花の世話に継続的に取り組もうとしている。 | ③花の世話の仕方を考え、自分なりに工夫して表している。 ④花の成長や変化の様子を自分なりに工夫して表している。 | ②育てている花に生命があることや、成長していることに気付いている。 ③花によって成長や変化の様子に共通点や相違点があることに気付いている。 |

(2) 単元の指導計画・評価の視点

| 小単元名・ねらい | 主な活動 (時数) | 評価規準から想定した具体的な子供の姿 | 評価方法 |
|----------|-----------|--------------------|------|
|----------|-----------|--------------------|------|

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1 ぼく・わたしの○○をそだてよう（5時間）</p> <p>◎花に関心を持ち育てたい花を選び、種をまくことができるようにする。</p> <p>◎自分で育てる花に親しみをもって接して、継続して世話することができるようにする。</p> | <p>①提示された花の中から育てる花を決めたり、育て方を考えたりする。（2）</p> <p>②植木鉢に種をまく。（3）</p> | <p>関－①</p> <p>思－①</p> <p>思－②</p> <p>気－①</p> | <p>○花に関心を持ち、何を育てるか積極的に選んでいる。 <input type="checkbox"/>行</p> <p>○育てたい花を選び、世話の仕方を考えている。 <input type="checkbox"/>行・<input type="checkbox"/>発</p> <p>○花に適した土作りを考え、植木鉢に入れている。 <input type="checkbox"/>行・<input type="checkbox"/>発</p> <p>○花を育てるときに必要な道具の使い方や土の作り方が分かる。 <input type="checkbox"/>発・<input type="checkbox"/>ノ</p> |
| <p>2 はなのせわをしよう（10時間）</p> <p>※本時2ノ10時</p> <p>◎自分の花の世話をしたり、成長の様子を観察したりして花が成長していることに気付き、大切に育てることができるようにする。</p> | <p>①植木鉢で育てている花の観察をする。（2）</p> <p>②植木鉢で育てている花の世話をする。（1）</p> <p>③植木鉢で育てている花の観察をする。（2）</p> <p>④植木鉢で育てている花の世話をする。（3）</p> <p>⑤自分が育てている花のよいところを友達に紹介する。（2）</p> | <p>関－②</p> <p>思－③</p> <p>思－④</p> <p>気－②</p> | <p>○自分が育てている花に関心を持ち、継続して世話をし、大切に育てている。 <input type="checkbox"/>行・<input type="checkbox"/>自</p> <p>○自分が育てている花について観察して、気付いたことを友達に伝えようとしている。 <input type="checkbox"/>行・<input type="checkbox"/>発</p> <p>○自分が育てている花が元気に育つにはどうしたらよいかを考え、自分なりの方法で表している。 <input type="checkbox"/>発・<input type="checkbox"/>ノ・<input type="checkbox"/>つ</p> <p>○育てている花と雑草を区別して除草を行っている。 <input type="checkbox"/>行・<input type="checkbox"/>作・<input type="checkbox"/>つ</p> <p>○花の様子を観察し、成長の様子を絵や文で表している。 <input type="checkbox"/>作・<input type="checkbox"/>ノ</p> <p>○花も自分たちと同じように生命があり、生きていることに気付いている。 <input type="checkbox"/>発・<input type="checkbox"/>ノ・<input type="checkbox"/>自</p> <p>○花が成長している様子から、花によって育て方が違うことに気付いている。 <input type="checkbox"/>発・<input type="checkbox"/>ノ・<input type="checkbox"/>つ</p> |

【行行動、発発言、作作品、ノノート、つつぶやき、自自己評価カードによる評価を示す。】

5 本時の学習指導（第2次 2ノ10時）

（1）目標

自分の花の観察を通して、花の成長や花の特徴に気づき、自分の花に愛着をもつことができるようにする。

（2）展開

| | | | |
|----------|-------------|----|----|
| 児童の活動・意識 | 評価（●）と支援（○） | 準備 | 時間 |
|----------|-------------|----|----|

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------|
| <p>1 前時の活動を振り返り、どんなところを見たら葉っぱの特徴が分かるか考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・葉っぱが大きくなっていました。 ・葉っぱの上はざらざら、下はつるつるしていました。 ・甘い匂いがしました。 ・茎に毛が生えていました。 ・葉っぱの形です。 ・花の色です。 | <p>○児童が発表した内容を板書し、確認できるようにする。</p> <p>○葉っぱや茎の大きさだけでなく、毛が生えている、どんな形やにおい、色なのかに気づくことができるようにする。</p> <p>○目で見ただけではなく、触ったりにおいをかいだりして観察するように伝え、五感を使って特徴をつかむことができるようにする。</p> | <p>・観察ノート</p> | <p>5'</p> |
| <p>2 自分の花を観察して、気が付いたことをノートに記録する。</p> | <p>●自分の花はどのような特徴をもっているかに気付いている。</p> <p>○何を書いてよいか分からない児童には、花の特徴に着目することができるような対話を行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・葉っぱの形はどうなっているかな。 ・この花は何色かな。 ・どんな触り心地かな。 | <p>・観察ノート</p> <p>・クリップボード</p> <p>・鉛筆</p> <p>・消しゴム</p> | <p>30'</p> |
| <p>3 自分の花を観察して気が付いたことを発表する。</p> | <p>●自分の花を観察して気が付いたことを友達に伝えようとしている。(思考・表現)</p> <p>○葉っぱや茎の形や大きさ、触り心地、色やにおいを整理して板書し、児童が理解できるようにする。</p> <p>○児童が発言した内容について、他の児童が同じか違うかを答えられるようにする。</p> | | <p>15'</p> |

6 板書計画

- ・はっばがおおきくなっていた。
- ・あまいにおいがした。
- ・はっばのうえがざらざら、
したがつるつるしていた。
- ・はっばや、くきをみる。
- ・においをかいでみる。
- ・さわってみる。
- ・いろをみってみる。

はなの ものしりめいじんになろう

- ・はっばがぎざぎざしていた。
- ・はっばがはーとのかたちになっていた。
- ・はっばやくきに、けがはえていた。
- ・きみどり（みどり）いろだった。
- ・くさかった。
- ・あまいにおいがした。
- ・ざらざら（つるつる）していた。

7 備考 在籍児童数 35名