

## 第5学年2組 体育科学習指導案

### 1 単元名 バasketボール (ボール運動)

### 2 単元について

#### (1) 運動の特性

##### ① 一般的特性

- ・ ボールを使ってパスやドリブルで攻め、シュートをして得点を競い合って楽しむ運動である
- ・ チームや個人の特徴に応じた作戦を立てて勝敗を競い合うことから、お互いの良さを生かしたり、高めたりと協力的な態度を養うことができる運動である。

##### ② 児童からみた特性

- ・ ゲームに勝ったり、自分のシュートが決まったりすると楽しい運動である。
- ・ シュートやパス、ドリブルが上手になったり、ゲームでの動き方が分かったりすると楽しい運動である。
- ・ 自分たちで作戦を考え、成功すると楽しい運動である。
- ・ 友達と協力して試合を組み立てられると楽しい運動である。

#### (2) 児童の実態

本学級の児童は、Basketボールへの関心が高く、休み時間に外で意欲的に取り組んでいる。しかし、ルールや反則が分かっていないとき、けがをする児童も多くいる。

第4学年でゴール型ゲーム（リングゲーム）の学習をしているが、シュート、パス、ドリブルといった基本動作を習得できている児童は少ない。ボール操作の能力が高い児童でも、それがうまくゲームで生かされず、シュートできなかつたり、無理な体勢からシュートしようとしたりする姿が見られた。また、ボールを受けるための動きができている児童も少ない。

### 3 教師の指導観

本単元では、友達と関わりながら、Basketボールの基礎的スキルである、パス、シュート、を高め、ボールを持たない動きができる授業を目指していく。

Basketボールは、パス、シュートなどの基礎的スキルが身に付いていなければ楽しむことができない。また、どこに誰がどう動くかなどのチーム戦術の理解がなければ、チームスポーツの喜びを味わうことができない。そこで、すべての児童が、Basketボールにおける「できる」「わかる」といった楽しさ・喜びを味わうことができるように、以下のような手立てを考える。

#### ① パス、シュートができるための手立て

- ・ 毎時間パス練習やシュート練習を行い何本、入ったかチームごとに競わせる。
- ・ 障害物や敵を配置し練習することで実践的な練習を行う。

#### ② ボールを持たない児童が、どこでボールをもらったらいいか「分かる」ための手立て

- ・ 速攻の練習をして攻める時の走る場所を固定させる。
- ・ ディフェンスの人数を減らし空いている人を作るようにする。
- ・ コートを広く使わせることを意識し、ボールに固まりすぎないように指導する。
- ・ タスクゲームを行い、いろいろな攻撃パターンの練習を行う。

### 4 単元の目標

- (1) 用具の準備・片付けを進んで行い、ルールやマナーを守り助け合って練習やゲームに取り組むようにする。(関心・意欲・態度)

- (2) チームの特徴に応じた攻め方を知ると共に、自分のチームの特徴にあった作戦を選択したりできるようにする（思考・判断）
- (3) パス・ドリブル・シュートといったボール操作や、ボールを受けることのできる場所に動いたりして、攻守入り混じったゲームができるようにする。（技能）

## 5 単元の評価規準

|                                                          | 関心・意欲・態度                                                                                                                                                            | 思考・判断                                                                            | 技能                                                                                             |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 単<br>元<br>の<br>評<br>価<br>規<br>準                          | ・ ボール運動の楽しさや喜びに触れることができるよう、進んで取り組むと共に、ルールを守り助け合って運動をしようしたり、運動する場や用具の安全に気を配ろうとしたりしている。                                                                               | ・ 自分のチームの特徴に合った作戦を立てたりしている。                                                      | ・ ゴール型、ネット型、ベースボール型について、簡易化されたゲームで攻防するためのボール動作やボールを持たないときの動きを身に付けている。                          |
| 学<br>習<br>活<br>動<br>に<br>即<br>し<br>た<br>評<br>価<br>規<br>準 | ①集団で競い合う楽しさや喜びに触れることができるよう、スケットボールに進んで取り組んでいる。<br>②ルールやマナーを守り、友達と助け合って練習やゲームをしようとしている。<br>③用具の準備や片付けで、分担された役割を果たそうとしている。<br>④運動する場を整理したり用具の安全を保持したりすることに気を配ろうとしている。 | ①ゲームの行い方を知るとともに、ゲームを行うためのルールを理解している。<br>②チームの特徴に応じた攻め方を知ると共に、自分のチームに合った作戦を立てている。 | ①ゲームで攻守が入り混じった攻防をするためのボール操作（パス・シュート・ドリブル）ができる。<br>②ボールを受けるための動きができる。<br>③パスを受けてシュートを決めることができる。 |

## 6 単元の指導計画

| 時     | 1                                                                                       | 2                                                                                                                                                                                                                     | 3                                                                                                                                                        | 4                                                                                            | 5                                                                                      | 6                                          | 7 | 8                                  | 9 | 10 |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---|------------------------------------|---|----|
| ねらい   | ○バスケットボールの基本的な技能を身につけよう。                                                                | ○ルールを覚え、基本的なボール操作を身につけよう。                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          | ○リバウンドを意識してゲームを楽しもう。                                                                         |                                                                                        | ○フリーの味方にパスをつないで、ゲームを楽しもう。                  |   | ○自分のチームに合った作戦を立てよう。                |   |    |
| 指導の内容 | ・基本的なパス、シュートドリブルの説明と練習                                                                  | ・ルール説明<br>・基本的なパス、ドリブル、シュート                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                          | ・パス、ドリブル、シュート<br>・スペースの活用<br>・「観る」こと                                                         |                                                                                        | ・コートの方<br>・有効なボールキープ<br>・シュート<br>・個人と集団の攻防 |   | ・流れの中のシュート<br>・作戦の立て方<br>・個人と集団の攻防 |   |    |
| 学習過程  | 1 集合、整列、挨拶をする。<br>2 準備運動をする。<br>3 バスケットボールの学習内容と本時のねらいを確認する。<br>4 パス、シュート、ドリブルの練習をおこなう。 | 1 準備運動<br>2 集合、整列、挨拶<br>3 前時の振り返り<br>4 ルール説明をする。<br>・トラベリング<br>・ダブルドリブル<br>・ファウル<br>5 パス、ドリブル、シュートの練習をする。<br>＜パス＞<br>・パスゲーム<br>・チェストパス<br>・バウンドパス<br>＜ドリブル＞<br>・ドリブル鬼ごっこ<br>＜シュート＞<br>・シュートゲーム<br>・リバウンドシュート<br>6 ゲーム | 4 パス、ドリブル、シュートの練習をする。<br>＜パス＞<br>・パスゲーム<br>・チェストパス<br>・バウンドパス<br>＜ドリブル＞<br>・ドリブル鬼ごっこ<br>＜シュート＞<br>・シュートゲーム<br>・リバウンドシュート<br>5 ゲームをする。<br>・オールコート<br>・5対5 | 4 シュート、パス&シュート練習をする。<br>・リバウンドシュート<br>・斜め45度<br>・パスを受けてからシュート<br>5 ゲームをする<br>・オールコート<br>・5対5 | 4 シュート、パス&シュート練習をする。<br>・パスを受けてからシュート<br>・パス&ドリブル&シュート<br>5 ゲームをする。<br>・オールコート<br>・5対5 | 整理運動<br>本時のまとめ<br>整列、挨拶<br>後片付け            |   |                                    |   |    |

## 7 本時の学習と指導（5／10時）

- (1) ねらい ○リバウンドを取れるようにし、攻撃チャンスを増やそう。
- (2) 準備 バasketボール ビブス7色 黒板 ホイッスル 得点板
- (3) 本時の展開

| 段階        | 学習活動・内容                                                                                                                                                                                                              | 指導上の留意点<br>(○指導内容、◆評価観点)                                                                                                                   |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 導入<br>5分  | 1 集合、整列、挨拶をする。<br>・素早く集まり、礼を揃えること<br>2 準備体操をする。<br>3 学習課題の確認を行う<br><div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center; margin-top: 10px;">             リバウンドを取れるようにし攻撃チャンスを増やそう           </div> | ○身なりを整え、元気良く取り組めるようにする。<br>○特に指、手首のストレッチを入念に行うようにする。                                                                                       |
| 展開<br>35分 | 4 練習（10分）<br>リバウンドシュートの練習を行う。<br>・30秒で何回入るか競争する。<br>5 ハーフコート5対5（25分）<br>ディフェンスがリバウンドを取れたら攻守交替する。<br>ローテーション形式で試合を行う。<br>1 試合2分、交代時間1分とする                                                                             | ○シュートが入る確率をあげるために、高くジャンプすることを意識する。<br>○シュートチャンスや速攻のチャンスを増やすためにリバウンドが有効であると教える<br>○速く交代できるようにし、試合の最初と最後は挨拶を行う<br>○試合がない時間は応援をしたり、作戦を考えたりする。 |
| 整理<br>5分  | 7 整理運動をする。<br>・ゆったりと体全体をほぐすこと<br>8 本時のまとめをする。<br>・ねらいに沿った振り返りを行うこと<br>9 挨拶をし、後片付けをする。<br>・静かにし、礼を揃えること<br>・後片付けを行うこと                                                                                                 |                                                                                                                                            |

8、備考 在籍児童数35人