**第2学年1組　道徳学習指導案**

**1.主題名**健康を守る〔1-(1)〕

**2.資料名**「かむかむメニュー」(出典：東京書籍)

**3.本時の学習指導**

(1)ねらい

　食生活において気を付けることの大切さを知り、よりよい生活をしようとする心情を育てる。

(2)展開

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学習活動 | 主な発問と予想される児童の反応 | 教師の支援 | 時間 |
| 1　食生活について、気を付けていることを振り返る。  2　資料「かむかむメニュー」を読み、話し合う。  場面①  　栄養士の小川先生の話を聞くも、早食いをするかずくん  場面②  　その日の夜、夢を見るかずくん  場面③  　次の日、よく噛んで給食を食べるかずくん  3　健康に生活するためにしていること、できることについて話し合う。 | ○　ご飯を食べるとき気を付けていることはどんなことですか。  　・好き嫌いせずに食べること。  　・バランスよく食べること。  　・よく噛んで食べること。  ○範読を行う。  ○　栄養士の小川先生の話を聞いて、かずくんはどう思ったでしょうか。  　・よく噛むことは体に良い。  　・よく噛むことは大切だけど、気にしなくて良い。  ○　かずくんは、夢を見て、どんなことを考えたでしょうか。  　・よく噛んで食べればよかった。  　・お腹が破裂したらどうしよう。  　・お腹が破裂したら死んじゃうかも。  ○　よく噛んで給食を食べ、かずくんはどんなことを思ったでしょうか。  　・お腹が破裂しないようによく噛んで食べよう。  　・よく噛むといろいろな味がして、おいしい。  ○ご飯を食べるとき、気を付けられることは他にありますか。  　・おやつを食べ過ぎない。  　・三角食べをする。  ○　よく噛んで食べること以外に、皆さんがしている、体にいいことはなんですか。  　・しっかり歯磨きをすること。  　・よく寝ること。  　・早寝早起き。  　・運動をすること。  　・手洗いうがい  評食生活に気を付け、健康を維持しようと考える。  (主として自分自身に関すること) | ○普段の食事の場面から考えられるようにし、食事の際に気を付けるべきことを想起させていく。  ○紙芝居形式で読み、視覚的に物語を理解できるようにする。  ○絵を黒板に貼り、場面毎に発問を考えられるようにする。  ○小川先生の話を聞いても、いつものように食事をするかずくんの様子を踏まえる。  ○かずくんになったつもりで考えるよう促す。  ○お腹の中の言葉にも着目するよう促す。  ○よく噛んで食べることの効果を考えられるように発問する。  ○8020運動や「ひみこのはがいーぜ」を紹介し、よく噛んで食べることの効果を伝える。  ○児童が生活の中で気を付けていることを出し、これからも健康のために意識できるよう促す。  ○児童から挙がらなかったことを補足する。 | 10  25  10 |

**4.備考**在籍児童数　35名

**5.板書計画**

もぐもぐごはんでもりもり元気！

○食じのとき、気をつけていること。

　・すききらいをしない。

　・よくかんで食べる。

「かむかむメニュー」

○小川先生の話を聞き、かずくんはどう考えたでしょう。

・かむことは体によい。

・気にしないでいつも通り食べよう

○ゆめを見て、どう考えたでしょう。

・よくかめばよかった。

・おなかがはれつしたらどうしよう。こわい。

・もしかしたらしんじゃうかも。

○よくかんできゅう食を食べ、どんなことを思ったでしょう。

・おなかがはれつないように、よくかんで食べよう。

・よくかむと色々なあじがしておいしい。

○体にいいこと

・おやつを食べ過ぎない

・はみがき

・よくねる

・早ね早おき

・たくさん体をうごかす

・よいしせい

・手あらいうがい

③

②

①