

第4学年2組 道徳学習指導案

1 主題名 一人一人にあるすてきな力 [内容項目1－(5)]

2 主題について

(1) ねらいとする価値について

この主題は、自分のことをよく知るとともに、良いところを伸ばそうとする態度を育てることをねらいとしている。人は誰もが自分にしかない良さを持っている。その魅力に気づくことで自分を好きになるきっかけになり、自信を持てるようになる。児童一人一人が自分の良さを知り、それを大切にしていける姿勢を育てるだけでなく、自分の良さを生活のどの場面で生かすことができるのか考えることで、自分が誰かの役に立つ喜びを感じさせたい。

また、「ソーシャルスキル」の向上をはかる授業の一環として、友達の良いところを探す、発展的な活動を取り入れる。この活動によって、友達の良さや魅力を理解し伝え合い、お互いを認め、高め合う姿勢を育みたい。

(2) ねらいにかかわる児童の実態

本学級の児童は、学年が上がってそろそろ2か月が経ち、また、林間学校に向けて役割が決まってきたことで少しずつ自覚が芽生え、自分で考えて行動することができるようになってきている。しかし、まだ係などの与えられた仕事に対し、最後まで責任を持ってやり遂げられない場面や、先生に言われてから行動する場面が多々見られる。

また、先日の校外学習で自分の得意なことや自慢できるところはあるかと聞かれた時に、自信をもって手を挙げる児童がいる一方で、手が挙がらない児童も何人かいた。

そこで、授業を通して自分の良さに気づき、それを認め、また、自分の良さを学校生活やクラスの中でも生かすことはできないか考えることができるようにしたい。

(3) 活動について

本時の授業では、「自分のいいところ」を見つけ、新たな自分を知る活動として、「いいところ見つけ」を行う。そもそも、自分で自分の良さを認めることは、年齢が上がるにつれて難しくなり、恥ずかしさも感じる。また、自分が思っていた良さと、他人から見た自分の良さが異なることがあったり、自分は欠点だと思っていたことが、他人から見れば、その人の良さに見えたりすることもある。そのため、「自分のいいところ」を見つける際には、他人からの視点が重要になってくると考える。

具体的な活動としては、まずワークシートをもとに、自分の思ういいところについて、自分と向き合って考える時間を設ける。その際に、理想の姿を具体化させるために、今の自分に足りないところや、なりたい自分についても考えさせる。その後、グループの友だちのいいところを見つけ、伝え合うという時間を設ける。友だちの良さや魅力を理解し、伝え合うことで、よりお互いを認めることができると考える。そして、新しい自分を見つけるきっかけにもなる。

活動を通して新たな自分の良さを知り、それを自信に変えられるようにしたい。

4 指導計画

2時間扱い（本時2/2時）

時	指導計画
1	○資料「花をさかせた水がめの話」を読み、自分のいいところについて考えるきっかけを作る。
2	○「いいところ見つけ」の活動を通して、自分のいいところを認めると同時に、友達のいいところも認められるようにする。

5 本時の学習指導

(1) ねらい

自分のいいところを認め、伸ばそうとするとともに、友達のいいところを見つけて、互いに認め高め合う態度を育てる。

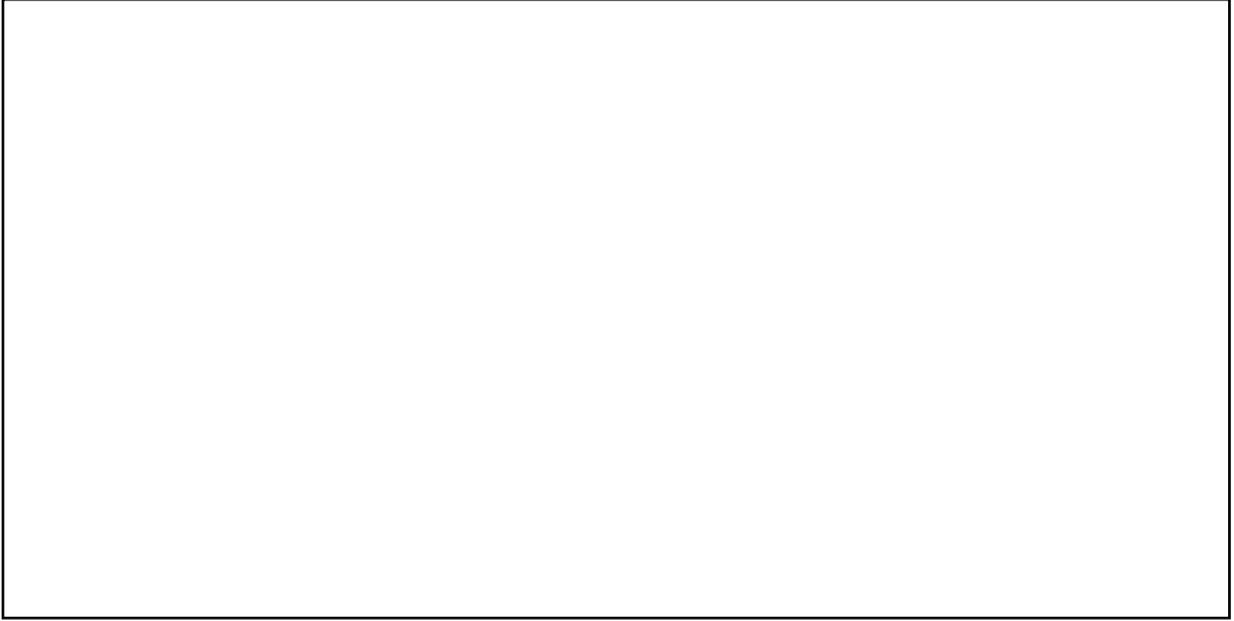
(2) 展開

学習活動	主な発問と予想される児童の反応	教師の支援	時間
1 「花をさかせた水がめの話」を思い出す。	○ みなさん、この水がめ君のこと覚えていますか？どんなお話でしたっけ？ ・覚えてる！ ・自分のひびわれのせいで、男に迷惑をかけていたけど、花をさかせることができたことを知って、自分を好きになったお話です。	○ 前回の授業を思い出しやすくするために、前回使った水がめの絵を見せる。 ○ 「初めは自分のことが嫌いだった水がめが、自分が誰かの役に立っていたことを知り、自分の良いところに気づいて自分を好きになった」という内容を思い出せるようにする。	10'
2 自分のいいところを探す。 ワークシートの、自分に当てはまると思う魅力に青○を付ける。 次に、なりたい自分の魅力を2つ選ん	○ 自分に当てはまると思う項目に青○を付けてみましょう。いくつつけても構いません。あまり考えすぎず、直感で○をつけてみましょう。 ○ 次に、なりたい自分に赤○を付けてみましょう。	○ 理想の姿を具体化させるために、ここ	

<p>で赤○を付ける。</p> <p>3 なりたい自分の魅力を選んだ理由を書いて、何人かの人に発表してもらおう。</p> <p>4 友達のいいところを探す。 別のワークシートを班員分配付し、班員の当てはまる魅力に○を付けて一言メモを書く。</p> <p>5 グループになって、一人ずつに書きたいいいところを伝えていく。 いいところを言われる人はその場で立つ。 伝え終わったらワークシートを受け取る。</p> <p>6 個人の活動に戻り、もらったワークシートを分析して感想とこれから頑張りたいことを書く。</p>	<p>○ なりたい自分のイメージと、その理由をだれか発表してくれませんか？</p> <p>・なりたい私のイメージは、リーダー的な私と堂々としている私 です。 その理由は、今班長をやっていて、みんなを引っ張っていきたいからです。</p> <p>○ 友達のいいところを見つけないかと思えます。自分のいいところに○をつけたのと同じように、次は、グループのみんなのいいところに○を付けましょう。 この後グループになって、このシートをもとにいいところを伝え合います。</p> <p>○ 右前の人いいところから順に伝えていきます。いいところを伝えてもらう人はその場で立ちます。グループ全員が伝え終わったら拍手をして、その人にシートを渡してあげましょう。</p> <p>○ もらったワークシートを見て感想を書きましょう。自分が思っていたいいところと、みんなに伝えてもらったいいところは同じでしたか？それとも違いましたか？活動をやってみての感想でもいいです。</p> <p>○ 今日見つけた自分のいいところをどんなところで発揮していきたいです</p>	<p>が足りない、こうなりたいというものを選ぶようにする。</p> <p>○ 見本を示して理由をかきやすくする。</p> <p>○ 一言メモの例を黒板に書いて示す。 (例) ~さんはいつもみんなを楽しませてくれる。</p> <p>○ グループ活動がうまく進むように机間巡視をして声掛けをする。</p> <p>○ 最初に自分が書きたいいいところシートと、友だちに書いてもらったものを比べて気づいたこと、新しく気づいたこと、活動をやってみての感想を書くことができるようにする。</p>	<p>10'</p> <p>10'</p> <p>8'</p>
---	---	--	---------------------------------

<p>7 記入したことを発表し、本時の振り返りをする。</p>	<p>か？また、授業の感想を教えてください。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分のいいところを知って、少し自信がついた。 ・自分が思っていたいいところ以外にも新しいいいところが見つかって嬉しかった。 ・「明るくておもしろいところ」がいいところだったので、みんなを楽しませたい。 <p>○ みなさんのいいところはどんなところでしたか？今日見つけたいいところをこれからも大切にしていきたいと思います。学校生活や林間学校でも、みなさん一人ひとりのいいところが発揮されると嬉しいです。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ いいところを見つけただけで終わらず、それをどこでいかしていきたいかも考えられるようにする。例を示す。 ○ グループの人に伝えてもらった内容が似ていれば、だれもがそのように見えていることや、複数○がついていた場合は、いいところがたくさんあるということを認識し、自信につなげられるようにする。 ○ 自分のいいところを、普段の生活の中でどんどん発揮していけるように声掛けする。 	<p>5'</p>
---------------------------------	--	---	-----------

7 板書計画



《自分のいいところを見つけてみよう》

名前 _____

◆自分に当てはまるものを、青○でかこもう。

やさしい	明るい	親切	おもしろい	勇気がある
頭がいい	かわいい	かっこいい	足が速い	落ち着いている
運動が得意	き帳面	まじめ	元気がある	おしとやか
がんばりや	すなお	おおらか	だれとでも仲良し	前向き
おだやか	はきはきしている	思いやりがある	正直である	しっかりもの
負けすぎらい	こせいてき	記おく力がいい	がまん強い	物知り
しん重	たよりになる	好き心おうせい	センスがいい	笑顔がいい
手先がき用	ゆったりしている	社交的	リーダー的	サポート上手
あきらめない	堂々としている	よく気がつく	何にでも チャレンジする	熱血

◆なりたい自分を2つ選んで赤○でかこもう。また、理由も書いてみよう。

• なりたい私のイメージは、_____ と _____ です。

• その理由は、

《友だちのいいところシート》

_____のいいところ

やさしい	明るい	親切	おもしろい	勇気がある
頭がいい	かわいい	かっこいい	足が速い	落ち着いている
運動が得意	き帳面	まじめ	元気がある	おしとやか
がんばりや	すなお	おおらか	だれとでも仲良し	前向き
おだやか	はきはきしている	思いやりがある	正直である	しっかりしている
負けすぎらい	こせいてき	記おく力がいい	がまん強い	物知り
しん重	たよりになる	好き心おうせい	センスがいい	笑顔がいい
手先がき用	ゆったりしている	社交的	リーダー的	サポート上手
あきらめない	堂々としている	よく気がつく	何にでも チャレンジする	熱血

一言メモ

_____より

◆友だちが書いてくれたみりよくシートの感想を書いてみよう。

また、いだんの生活の中で、自分のよさをはっきできるのはどんなところだろう。

A large, empty rounded rectangular box with a thin black border, intended for writing a response to the prompts above. The box is centered horizontally and occupies a significant portion of the page's vertical space.